



MARIST EDUCATION AUTHORITY

SUB MARIAE NOMINE

Marist European Network Conference

24th – 26th November 2010

Report

Conférence Mariste Européenne

24 – 26 Novembre 2010

Introduction

It is my pleasure on behalf of the Marist Education Authority to provide those of you who attended the Education Forum in All Hallows College Dublin on November 25th and 26th 2010 and those who did not attend with a report on the proceedings of that Forum.

The Forum had set for itself a number of very simple but clear objectives;



Kevin Jennings

To provide the Members of the Marist family in Europe with an opportunity to engage with each other through a European network of Marist schools.

To support each other.

To learn from each other.

To provide an opportunity to appreciate our common Marist heritage and the different contexts in which we promote Catholic Marist Ethos in education.

The evaluation, which took place on Friday, indicates that these objectives were largely achieved. The announcement by our European Provincial Hubert Bonnet-Eymard of the creation of a European Education Committee and the appointment of Dominique Villebrun as Education Promoter for the Province was timely and welcome. The MEA wish Dominique well and are anxious to support her in every way possible.

I believe that our ordained Marists who attended the Forum must have been very encouraged and affirmed by the enthusiasm and commitment of so many of the Laity to the Marist Project and their willingness to explore further the meaning and significance of our Marist inheritance. Beginnings have been made but there is clearly much to do and hopefully working creatively together much can be achieved.

Kevin Jennings
Director MEA

January 2011

Au nom de 'the Marist Education Authority , j'ai le plaisir de présenter à tous ceux qui ont assisté au Forum sur l'Education qui s'est tenu au Collège All Hallows à Dublin les 25 et 26 novembre 2010 ainsi qu'à ceux qui n'y ont pas participé, le compte rendu de ce Forum.

Le Forum s'était donné un certain nombre d'objectifs simples et clairs :

1. Offrir aux Membres de la famille mariste en Europe l'occasion de communiquer entre eux à travers un réseau européen d'écoles maristes.
2. se soutenir mutuellement
3. apprendre les uns des autres
4. fournir une occasion d'apprécier notre héritage mariste commun et les divers contextes dans lesquels nous promouvons l'éthos mariste catholique dans le domaine de l'éducation.

L'évaluation faite le vendredi a indiqué que ces objectifs ont été en grande partie atteints. L'annonce faite par notre Provincial Européen Hubert Bonnet-Eymard de la création d'un Comité Européen de l'Education et de la nomination de Dominique Villebrun en tant que Promotrice de l'Education pour la Province a été opportune et bien accueillie. La MEA souhaite bonne chance à Dominique et tient à lui apporter tout son soutien.

Je suis d'avis que les maristes ordonnés qui ont assisté au Forum ont dû être très encouragés et soutenus par l'enthousiasme et l'engagement affichés par tant de laïcs envers le Projet Mariste ainsi que par leur volonté d'explorer davantage le sens et la signification de notre héritage mariste. Quelque chose a vu le jour mais il est clair qu'il y a beaucoup à faire et nous espérons qu'il sera possible d'atteindre nos objectifs en travaillant ensemble de manière créative.

Kevin Jennings
Directeur, MEA

Janvier 2011

Chapter One

Opening address *by Fr. Hubert*

A BIT OF HISTORY

This meeting of the Marist Network is a follow-up on the European Forum for Marist education organised exactly two years ago at Bury-Rosaire not far from Paris. At that time it was on the initiative of the general administration of the Marist Fathers, and it was prepared by an international team led by Bruno Chanel.



Pere Hubert

The European Province had then only been in existence for six months. So today we are opening the second meeting of this kind and we are being welcomed in Ireland by a team led by Kevin Jennings, director of the Marist Education Authority. A big thank you is due to Kevin and the whole team for their welcome.

ORIENTATIONS

The young province of Europe held its first Provincial Chapter two years ago, at the end of 2008. This consisted of an assembly elected by the province, with the duty of deciding on mission orientations to be taken over the coming four years. One of these orientations adopted concerned education and it was presented in the form of 5 principles and 4 strategies:

A. Principles:

1. Central reference to the Gospel and the Marist educational tradition.
2. Engagement with lay people.
3. Mutual support among Marist Fathers engaged in education.
4. Promotion of the Marist religious vocation.
5. Special concern for disadvantaged young people in non-formal education.

B. Strategies:

1. Establishing a provincial Education committee to promote the work as a network:
 - a. Forum to be held at regular intervals.
 - b. Specific workshops (for chaplains, principals, awareness of Marist religious life).
 - c. Regular visits by the provincial or his delegate.
 - d. Formation in the Marist tradition.
2. Support and encouragement by the provincial administration of already existing initiatives, e.g. Marist Education Authority (MEA), Maristes en Education
3. Support and encouragement for the general administration by the provincial administration

- in its promotion of a Marist education network
4. Linking both the formal and non-formal education spheres.

From its perspective, the General Chapter - an assembly of representatives elected by the whole congregation – which met in September 2009, affirmed education in these terms:

“In fidelity to the Society’s tradition of working in all forms of education, especially among the young and most disadvantaged (Const. 13; Declaration on mission 2001, 18 and 23) this chapter endorses the initiatives of the general administration to reinvigorate the Society’s education apostolate.”

Let us now return to the orientation given by the European provincial chapter, keeping in mind as we do so, that **a chapter** is an assembly of Marist Fathers.

1. The first principle is the foundation: reference first of all to the Gospel, then to the distinctive Marist colouring of education.
2. In the second principle the Fathers repeat their engagement with the laity, very much aware that the whole future of the Marist schools depends on them. The very make-up of this present two day meeting eloquently attests to this.
3. In principles 3 and 4 the Marist Fathers are speaking to themselves. The Fathers, obviously to encourage each other in a difficult ministry, and on the other hand, and this is something new, called for the promotion of Marist religious life. One of the Strategies also echoes this call: raising awareness of Marist religious life (1.b).
4. A final appeal which also refers to a specific strategy: to seek out and to sustain initiatives in the area of non-formal education, especially with regard to disadvantaged young people.

In relation to Strategies, I am not going to take them up again in detail, except to say that our programme of implementation is somewhat delayed owing to the departure of Father John Hannan after only fifteen months as head of the infant province of Europe. He was called to succeed Father Jan Hulshof as superior general, and it has not been possible to hold to the programme which had been envisaged. We are at present working on establishing a commission for promoting education work at the provincial level. It is essential that the mission in the area of education is developed as a reality for the whole European province and not just the juxtaposition of initiatives taken at the level of regions. We must resist the temptation to be only a federation of regions but to do everything possible to think Europe and act from this perspective.

POSITION

I should like to return now to the first principle and say a little more about it. I see the educator as an adult - teacher, responsible for catechesis, research, chaplain or as head of the establishment - who accompanies the children or young people on their path, helping them to develop for themselves, their own potential. I know teachers who are not Christians but who adopt this position with conviction and commitment.

As a Christian, I would say the educator accompanies the children or young people on their path in order to help them develop their potential, that is to say, to help them to fit and match their own personal calling. I am motivated here by Sacred Scripture, particularly by the Gospels. I look at how Jesus set about forming his disciples, going some of the road to Emmaus with the two companions, or healing the sick. I discover what a real teacher he is, the attention he gives to each one, with a preference for little ones and the poor. I can also delve into my own experience and find the secret of that interior freedom for which Jesus has given me a taste.

Further, if I am a Christian Marist educator, I shall draw my inspiration from the Marist educational tradition. I shall pay special attention to Mary's way:

1. to welcome everything without seeking to understand everything
2. to welcome everything, apart from that which prevents growth
3. to store questions with a wait-and-see attitude, not as a sacking up of problems
4. to retain from the past only what bore fruit
5. to consent to what is
6. to desire for the future only what God wants for each one
7. to be present yet not omnipresent
8. to relate to our students with patience and only the impatience of a farmer with the crops.

CONCLUSION: IDENTITY AND SOLIDARITY

A film entitled "Des hommes et des dieux" – "Men and gods" – has been a huge success in France. It was inspired by a tragic event which many will remember. On the night of the 26/27th March 1996, during the Algerian civil war, seven Trappist monks were abducted from the monastery of Tibhirne and were held captive for two months. The assassination of the monks was announced on 21st May 1996, in a communiqué attributed to an armed Islamic group. The heads of the monks were not found until the 30th May, not far from Medea, but not their decapitated bodies... This aroused doubts about the official explanation of their death. The film premiered on September 7th, and the audience figures had reached two and a half million by the end of October.

Many interpretations could be given to this film. Personally I was deeply moved by it. Some of the biblical and liturgical texts which occur at intervals throughout the film take on a striking relief. Of course the dramatic intensity of the film is connected with the context of civil war, but especially with the questions which the monks themselves had to face: should we stay, risk our skins? Or should we return to our own country, abandoning the local population, yes they are Moslems, but they are people we have come to know, love and serve? You don't choose to be a martyr, but you can choose to stay with your neighbour in the name of Christ, and with full awareness of the risks. At the end of a painful discernment, both profoundly personal as well as within the community, the

monks chose unanimously to stay: "...your life, you have already given it", as the abbot says to one of the brothers suffering a very genuine crisis of conscience.

What have the Marist educators in the Marist schools dispersed across Europe in common with the monks lost in the Algerian Atlas mountains in the midst of full scale civil war? At first sight, not much! And yet...Those monks knew who they were: they knew they were bound in life and death with their human brothers and sisters in the neighbouring villages, the country which had welcomed them. I dream for the Marists and those who share with them the same educational tradition, that they may develop just such a luminous understanding of who they are, a clear understanding of the one they serve and that they be capable of engaging with similar radicalism in the field of Education.

Hubert Bonnet-Eymard

LA CONFERENCE DU RESEAU MARISTE EUROPEEN

Dublin, 25 Novembre 2010

UN BRIN D'HISTOIRE

Cette rencontre européenne du réseau mariste fait suite au Forum sur l'éducation organisé il y a exactement deux ans à Bury-Rosaire, à proximité de Paris. C'était à l'époque une initiative de l'administration générale des Pères maristes, dont la réalisation avait été assurée par une équipe internationale pilotée par Bruno Chanel. La province d'Europe avait tout juste six mois d'existence. Aujourd'hui nous ouvrons donc la seconde rencontre du même type, et nous sommes accueillis en Irlande par l'équipe qu'a réunie Kevin Jennings, directeur de Marist Education Authority. Un grand merci à Kevin et à toute l'équipe qui nous accueille.

ORIENTATIONS

La jeune province d'Europe a tenu son tout premier chapitre fin 2008, il y a deux ans – il s'agit d'une assemblée élue par les membres de la province chargée de décider des orientations pour les 4 ans à venir. Parmi les orientations adoptées, il y en a une sur l'éducation qui se présente sous forme de 5 principes et de 4 stratégies :

A- Principes :

1. Référence centrale à l'évangile et à la tradition éducative mariste.
2. Engagement avec les laïcs.
3. Soutien mutuel entre pères maristes engagés dans l'éducation.
4. Promotion de la vocation religieuse mariste.
5. Attention spéciale aux jeunes défavorisés dans une perspective d'éducation non formelle.

B- Stratégies :

1. Etablissement d'une commission provinciale pour promouvoir le travail en réseau :
 - a. Forum à rythme régulier,
 - b. Ateliers spécifiques (aumôniers, directeurs, sensibilisation à la vie religieuse mariste),
 - c. Visites régulières par le provincial ou son délégué,
 - d. Formation à la tradition mariste,
2. Soutien et encouragement par l'administration provinciale des initiatives déjà existantes, par exemple, Marist Education Authority (MEA), Maristes en Education...
3. Soutien et encouragement de l'administration générale par l'administration provinciale dans sa promotion du réseau mariste en éducation.
4. Mise en commun des efforts dans l'éducation formelle et non formelle.

De son côté, le chapitre général – assemblée élue cette fois par la congrégation tout entière – réuni en septembre 2009, affirmait ceci :

« Dans la fidélité à la tradition de la Société de travailler dans toutes les formes d'éducation, spécialement parmi les jeunes et les moins favorisés (Const. 13 ; Déclaration sur la mission 2001, 18 et 23), ce chapitre appuie les initiatives récentes de l'administration générale pour relancer l'apostolat de la Société dans le champ de l'éducation. »

Revenons sur l'orientation donnée par le chapitre provincial d'Europe, et faisons le en nous souvenant qu'un chapitre est une assemblée de pères maristes.

- Le premier principe constitue le fondement : la référence à l'évangile d'abord, puis la mention d'une couleur plus proprement mariste.
- Dans le second principe, les pères redisent leur engagement aux côtés des laïcs, bien conscients qu'il en va de l'avenir des écoles maristes. A ce sujet, la composition de notre groupe pour ces deux jours de rencontre est tout à fait éloquente.
- Dans les principes 3 et 4, les pères maristes parlent aux pères maristes, tout d'abord, ce qui va de soi, pour s'encourager dans un ministère difficile, et d'autre part, ce qui est nouveau, pour appeler à la promotion de la vie religieuse mariste. Une des stratégies retenue fera d'ailleurs écho à cet appel : sensibilisation à la vie religieuse mariste (stratégie 1.b).
- Enfin un ultime appel, qui lui aussi fera l'objet d'une stratégie spécifique : chercher et soutenir les initiatives dans le domaine de l'éducation non formelle, spécialement parmi les jeunes défavorisés.

Quant aux stratégies, je ne vais pas les reprendre dans le détail, sauf pour dire que nous avons du retard, dû en partie au fait que le père John Hannan, après quinze mois à la tête de la jeune province d'Europe, a été appelé à succéder au père Jan Hulshof comme supérieur général et qu'il n'a pas été possible de tenir le calendrier envisagé. Nous travaillons actuellement à l'établissement d'une commission pour promouvoir le travail en réseau à l'échelon de la province. C'est essentiel pour que

la mission dans le domaine de l'éducation se développe comme une réalité de la province d'Europe tout entière et non pas comme la juxtaposition d'initiatives prise dans les régions. Il nous faut résister à la tentation de n'être qu'une fédération de régions et faire tout le possible pour penser Europe et agir en conséquence.

POSTURE

Je voudrais revenir sur le 1^{er} principe et en dire un peu plus. Je vois l'éducateur comme un adulte – enseignant, chargé de catéchèse, documentaliste, aumônier ou chef d'établissement – qui chemine auprès des enfants ou des jeunes pour les aider à développer au mieux tout ce qu'ils portent en eux de potentialités. Je connais des enseignants qui ne sont pas chrétiens et qui adoptent cette posture avec conviction et engagement.

Comme chrétien, je dirai que l'éducateur chemine auprès des enfants ou des jeunes pour les aider à développer au mieux tout ce qu'ils portent en eux de potentialités, c'est-à-dire les aider à correspondre à leur vocation propre. Je m'inspirerai alors de l'écriture sainte, et en particulier des évangiles. Je regarderai comment Jésus s'y prend pour former ses disciples, pour faire un bout de chemin avec les deux compagnons d'Emmaüs, pour guérir les malades. Je découvrirai quel pédagogue il est, et quelle attention il porte à tous, avec une prédilection pour les petits et les pauvres. Je pourrai puiser aussi dans ma propre expérience et trouver là le secret d'une liberté intérieure dont Jésus m'a donné le goût.

Et si je suis éducateur chrétien mariste, je puiserai mon inspiration dans la tradition éducative mariste. Je pourrai me rendre attentif en particulier à la manière de Marie

- à sa façon de tout accueillir sans chercher à tout comprendre,
 - de tout accueillir sauf ce qui empêche de grandir,
 - de garder pour soi les questions pour en faire des pierres d'attente, et non pas des problèmes,
 - de ne retenir du passé que ce qui a donné du fruit,
 - de consentir à ce qui est,
 - de ne vouloir pour le futur que ce que Dieu veut pour chacun,
 - d'être présent mais non omniprésent,
 - de garder vis-à-vis des enfants la patience et l'impatience du cultivateur...
- (cf. Caractéristiques de l'éducation mariste, 2006¹)

CONCLUSION : IDENTITE ET SOLIDARITE

¹ « *a la manera de María* »:

- acoger todo sin pretender comprenderlo todo,
- acoger todo, excepto lo que impide crecer,
- guardar los interrogantes para hacer de ellos asideros de esperanza y no simplemente problemas,
- no retener del pasado más que lo que ha dado fruto,
- aceptar lo que hay,
- no querer para el futuro más que lo que Dios desea para cada uno,
- estar presentes, pero no omnipresentes,
- mantener con los alumnos la paciencia y la espera del agricultor.

Un film a récemment connu un immense succès en France, intitulé : « Des hommes et des dieux ». C'est un film inspiré d'une histoire tragique qui est dans toutes les mémoires. Dans la nuit du 26 au 27 mars [1996](#), sept moines [trappistes](#) du [Monastère de Tibhirine](#), en [Algérie](#), sont enlevés lors de la [guerre civile algérienne](#), et séquestrés pendant deux mois. L'assassinat des moines est annoncé le 21 mai [1996](#), dans un communiqué attribué au [Groupe islamique armé](#). Les têtes des moines décapités ne sont retrouvées que le 30 mai 1996, non loin de Médéa, mais pas leurs corps, ce qui suscite les doutes sur la thèse officielle expliquant leur décès. Le film est sorti le 7 septembre, et le nombre de spectateurs s'élevait à près de 2,5 millions à la fin du mois d'octobre.

Les lectures que l'on peut faire de ce film sont nombreuses. Pour ma part, j'ai été bouleversé. Les quelques textes bibliques ou liturgiques qui jalonnent le film prennent un relief saisissant. L'intensité dramatique du film est liée bien sûr au contexte de guerre civile, mais elle est surtout liée au questionnement que les moines ont à affronter : devons-nous rester, au risque d'y laisser notre peau ? Ou devons-nous rentrer dans nos pays, au risque de manquer à la solidarité avec les populations avoisinantes, musulmanes bien sûr, que nous avons appris à connaître, à aimer et à servir ? On ne choisit pas d'être martyr, mais on peut choisir, au nom du Christ, et en pleine connaissance de cause quant aux risques encourus, d'être solidaire de son prochain. Au terme d'un discernement douloureux, à la fois communautaire et éminemment personnel, les moines choisissent à l'unanimité de rester : « ta vie, tu l'as déjà donnée », dit l'abbé à l'un des ses frères qui traverse une véritable crise de conscience.

Qu'y a-t-il de commun entre des éducateurs engagés dans des écoles maristes dispersées à travers l'Europe et des moines perdus dans l'Atlas algérien en pleine guerre civile ? A première vue, pas grand chose ! Et pourtant... Ces moines savaient qui ils étaient et ils se savaient liés à la vie et à la mort avec leurs frères en humanité des villages voisins et de leur pays d'accueil. Je rêve pour les Maristes et pour ceux qui partagent avec eux la même tradition éducative qu'ils développent une intelligence aussi lumineuse de qui ils sont, de ce qui les fait courir et qu'ils soient capables d'engagements aussi radicaux dans le monde de l'éducation.

Hubert Bonnet-Eymard

Chapter Two

SOME OF THE CHALLENGES FACING CATHOLIC EDUCATION by *Tony Hanna*

Cardinal John Henry Newman who has just been beatified wrote in the 1850's



What I desire in Catholics is the gift of bringing out what their religion is — I want a laity, not arrogant, not rash in speech, not disputatious, but men who know their religion, who enter into it, who know just where they stand, who know what they hold and what they do not, who know their creed so well that

they can give an account of it, who know so much of history that they can defend it. I want an intelligent, well-instructed laity — I wish you to enlarge your knowledge, to cultivate your reason, to get an insight into the relation of faith to truth, to learn to view things as they are, to understand how faith and reason stand to each other, what are the bases and principles of Catholicism and where lies the main inconsistencies and absurdities of the Protestant theory. I have no apprehension you will be the worse Catholics for familiarity with these subjects, provided you cherish a vivid sense of God above and keep in mind that you have souls to be judged and saved. In all times the laity have been the measure of the Catholic spirit; they saved the Irish Church three centuries ago and they betrayed the Church in England. You ought to be able to bring out what you feel and what you mean, as well as to feel and mean it; to expose to the comprehension of others the fictions and fallacies of

*your opponents; to explain the charges brought against the Church, to the satisfaction, not, indeed, of bigots, but of men of sense, of whatever cast of opinion*²

On another occasion, while making a tour through Ireland Newman and his travelling companions decided to walk for the day; and they took a boy of thirteen to be their guide. They amused themselves with putting questions to him on the subject of his religion; and as Newman later said that one of them had confessed to him on his return that that poor child had put them all to silence. How? Not of course by any train of argument or refined theological disquisition, but merely by knowing and understanding the answers in his catechism.

That example surely illustrates the basic, bottom-line defense that Newman hoped all the laity could provide — all of them well catechized and faithful to the promises of their Baptism. That letter, and so very much else with which Newman concerned himself on the laity's behalf, was to do with building up a well-catechized laity and turning some of it into a well educated laity that could take its place in the world and in that world be able to debate intelligently with, and answer accurately the questions of, the Protestant majority. It would not be enough for the layman to say, "I leave it to theologians", or, "I will ask my priest" — he must, as Newman put it, be able there and then to defend or articulate cogently his beliefs.

The need Newman perceived for the laity to have clear convictions about revealed doctrines as well as expertise in worldly affairs and intellectual disciplines led Newman to see that the Church had a definite obligation to support superior higher education for its laity, and this education, he saw, must be suited to the lay life as such; it was not enough for it to be a watered-down type of seminary. All his hard work and many labours at the Catholic University in Dublin were concerned with setting up precisely this sort of establishment and atmosphere in which the Catholic layman could learn and develop. The many intense frustrations of the Dublin years, caused by a deep-rooted mistrust and

² The Present Position of Catholics in England, ed. D. O'Connell, S.J. (New York: America Press, 1942), pp. 299-300.

misunderstanding on the part of the Irish bishops, caused Newman much personal anguish because he realized what was at stake and the supreme folly of throwing over the opportunities provided.

In 1873, Newman had preached at the opening of St. Bernard's Seminary, Olton, and having entitled his sermon "The Infidelity of the Future", he told his hearers:

I think that the trials which lie before us are such as would appal and make dizzy even such courageous hearts as St. Athanasius, St. Gregory I or St. Gregory VII. And they would confess that, dark as the prospect of their own day was to them severally, ours has a darkness different in kind from any that has been before it Christianity has never yet had experience of a world simply irreligious. The ancient world of Greece and Rome was full of superstition but not of infidelity, for they believed in the moral governance of the world and their first principles were the same as ours. Similarly the northern barbarians . . . believed in an unknown providence and in the moral law. But we are now coming to a time when the world does not acknowledge our first principles.³

"The general principles of any study you may learn by books at home; but the details, the colour, the tone, the air, the life which makes it live in us, you must catch all these from those in whom it already lives." ⁴

And therein lies the rub. Where in our catholic schools today do we find the colour, the tone the air of what is Catholic? Who embodies that today in our schools?

Distinction between Evangelisation and Catechesis and Teaching Religion

One working definition of catechesis implies that the recipient must at least be interested or else you are wasting your time. This raises major issues for the Catholic school of today.

In the 1988 document, *The Catholic School on the Threshold of the Third Millennium*, a picture is painted of a world with an increasing loss of faith, moral relativism, polarisation of rich and poor, materialism, communal and familial breakdown and an insipid apathy where ethical and religious

³ Catholic Sermons of Cardinal Newman (London: Burns & Oates, 1957), pp. 121 and 123

⁴ Newman Reader — Works of John Henry Newman Copyright © 2007 by The National Institute

issues are concerned. Moreover faith leadership within schools, formally the preserve of religious, is almost defunct. How then is the charism to be transmitted ?

Ireland

Most staffs throughout the length and breadth of the country are invariably a mixed group varying greatly in their allegiance to church and catholic values. Some are in irregular relationships, some are non practicing Catholics, some are disinterested, some are hostile to matters spiritual. My own life experience in education, informs me that an increasing number of teachers no longer subscribe to the Catholic ethos. At best they have become nominal catholics who adopt an à la carte approach to faith issues; at worst they are hostile and cynical about catholic values. It is rare to find teachers who have a zeal for the proclamation of the faith.

A fundamental question needs to be posed in the midst of such realities. Can such a disparate group foster a Catholic ethos within a school? The fact that the school has a religious mission statement or Catholic trustees or a Catholic Board of Management or even a Catholic principal does not in any way guarantee the catholic ethos. Unless a significant number of the practitioners at ground zero level are committed the project is doomed to failure. Heretofore, the *raison d'être* of a catholic school was what it had to offer. Of course, students and their families were free to accept or reject the Catholic vision of life which ultimately depended on the quality of the teachers presenting this vision.

As Vatican II pointed out in its Declaration on Christian Education "... the Catholic School depends upon them almost entirely for the accomplishment of its goals and programmes." (para 8)

If we examine the religious views and practice of those second level students who have left our Catholic Schools in the last decades we will discover that the vast majority of them do not visibly espouse gospel values. Schools have not had the desired effect. Obviously the school alone cannot

be asked to shoulder the blame for the marked decline in faith but one can and indeed should ask questions about the name under which they operate.

If they are not true to their mandate or are unable to deliver it then in all honesty they should be redefined under a different nomenclature.

In their work, *A sense of Mission: Defining Direction for the Large Corporation*, Campbell and Nash (1992) suggested that successful mission statements share four qualities in common:

- 1.They present a clear statement of purpose
2. They present a clear strategy of how that purpose will be achieved
- 3.They have a clear statement of the values or morally based beliefs of the organisation.
- 4.They offer a clear statement of behavioural expectations or standards of behaviour for employees.

Too few of our schools have such clarity.

James Hitchcock in his book *Recovery of the Sacred* points out that “strong and vital communities are likely to be precisely those which have a significant common past of which the community is keenly aware.” He acknowledges that ‘a community that seeks to live primarily in the past will petrify’ but equally one that ‘loses contact with its past or comes to repudiate much of its past is likely to disintegrate.”

There is a dangerous and growing tendency to seek accommodation with a secular liberal agenda that questions the existence of any ultimate truths and pays deferential homage to the voracious appetites of the market economy. The very legitimacy of the Catholic school itself is now being questioned because of its support for an extended curriculum that challenges the rationale of the

league table syndrome, the exalted cult of the individual and the uniformity of “the get and have it your way mentality.”

The Catholic school of today needs to enter the debate not in an apologetic nor in a confrontational manner but with confidence and competence. Don't give the naysayers a clear run. Challenge their assertions of sectarianism, antiquated models, control freaks. Be familiar with the worldwide research that lauds the successes of the Catholic school not in a triumphalist way but calmly and factually. Point out that the combination of the Catholic ingredients, community, forgiveness, liturgy, relationships, communion of saints, the theological lens from which we view the world enriches not only the life of the individual but also the community at large. Education within the Catholic mindset is never only for the aggrandisement of the individual. It calls its graduates to be people for others, to use their skills and gifts for the building of civil society and the building of the Kingdom of God. As Catherine McAuley, founder of the Mercy Sisters put it, she wanted her schools to develop young women ‘fit for the world and not unfit for heaven.’

Learn about the tradition from which our schools came. We have a rich and vibrant history largely forged by religious orders and clerics, in turn funded and supported by the generosity and selflessness of the wider community. To lose that religious memory would be to lose a core part of our identity. We hold a treasure which needs to be showcased in all its splendour. This means that the story of the individual congregations, the founder's charism, the struggles to be recognised and to be established need to be retold. New teachers and students and parents need to be inducted into the tradition. Of course tradition needs to be something living and vibrant. Otherwise as Hitchcock reminds us it will ‘petrify’. What is the importance of the charism today? How should it be lived? How can we protect it and help it to thrive and prosper?

Of course, not all teachers who teach in a Catholic School need to be Catholic but a significant cohort need to be committed advocates of the Catholic ethos. In the past, few if any questions have

been asked about such a delicate topic at interview because there was a fear that it could be perceived as discriminatory. Yet the 2002 Education Act allows for the “characteristic spirit of a school to be protected.” In order to so protect that spirit, it would seem eminently reasonable that we place significant emphasis on the people whom we appoint to carry the ethos of our schools.

The government need to be challenged about the current inequalities that persist within the funding and personnel allocations to Catholic schools. For example, if you are a Community or VEC school you will most likely be entitled to a paid chaplain, if you are a Catholic voluntary school most likely you will not. Such blatant injustices need to be highlighted by all Catholic stakeholders and if governments do not listen to the reasonableness of the arguments against such inequitable treatment they can be persuaded by cohesive lobbying in electoral campaigns.

Finally the future of the Catholic School depends on whether enough people want it or not. Edmund Rice, founder of the Christian brothers, on one occasion bought a slave boy, ‘Black Johnny’ from his owner in order to set him free. He saw himself in the business of purchasing freedoms through education for the poor and the impoverished. In Ireland of the 21st century, the poor are still with us, notwithstanding the Celtic Tiger’s roar. The Catholic school needs to stay close to them. And whatever material poverty is among us it is dwarfed by the much greater poverty of the spirit. The Catholic school is in the business of proclaiming the good news, announcing the Lord’s year of favour, setting the prisoners free. “The fields are ripe for harvesting. Pray that the Lord will send labourers into the harvest.

The Sacred Congregation for Catholic Education asked all Catholics to consider the “Catholic School’s fundamental reason for existing” in its publication, *The Catholic School* (1998). It proposed education not merely for the sake of knowledge but ‘as a call to serve and be responsible for others.’ *Inter alia*, it exists as an educational service ‘to the poor or to those deprived of family help and affection or those who are far from the faith.” Moreover, it advocates a working for the

common good as a genuine working for the building up of the kingdom of God. It underlines the primacy of the spiritual and the moral life, the dignity of the person, the importance of community and the moral commitments to caring, social justice and the common good as visible fruits of the faith.

Catholic education aspires to produce persons of conscience and competence, aware of their image and likeness to their creator, aware of a divine call to become gospel creators rather than gospel consumers, people with a universal concern for and solidarity with others. At the heart of a Catholic vision of education is the synthesis between faith and life.

Gap between Gospel and Culture

Unfortunately, there is a real and present danger that education is being reduced to a merely functional role. Too easily it could become a commodity. Already there are ominous signs. Consider the growth of the grind school and the clamour for league tables where the success of the individual school or the individual student is lauded to the detriment of other individuals and other schools. Such developments do not rest easily with Catholic values in education which affirms a moral and spiritual culture over material success, where education is seen as a service not a product and where notions of the common good and of the health of the community take precedence over individual self interest.

Horizontal and Vertical

Catholic schools not only engage students at a horizontal, humanitarian level to respond ethically and morally to issues such as euthanasia, abortion, justice, poverty but more importantly, they seek to engage them with the profound questions of life. They struggle to develop in them a spiritual antennae which leads them to wonder about the vertical dimensions of our faith as mystery and encounter with God. They attempt to create a Catholic world nurtured by story, liturgy, symbol, testimony and witness. They thicken the ethos of the school by enshrining prayer, iconography,

community-formation and reflection as core elements of the school's life. As St, Gregory of Nyssa put it, "Concepts produce idols. It is only wonder that comprehends anything."

Today, perhaps more than ever, the Catholic school is needed. It is needed because it paints a picture of the world wherein we find God in all of his people and in all of life. It is needed because it has an eschatological dimension (it points to life beyond the here and now). It reminds us of the communion of saints who have gone before us and who are united with us. It reminds us of the ultimate questions about existence. It calls on us to balance these truths with the demands of the here and now. It is needed because it offers a much wider curriculum than the academic, the sporting, the moral and the pastoral. Invariably, it will include all of these because a Catholic school in flow will be a good school by any standards. *But* and this is a major *but*, all of the other dimensions are coloured by the spiritual lens which sees the young person as child of God, coming from God and returning to him. That is the *raison d'être* of the Catholic school. Parents who know that this is important, even if they temporarily lost sight of it themselves or have drifted from the practice of their own faith, will still want to choose such schools for their sons and daughters

DIAPPOSITIVES PRIÈRES pour COMMENCER

CERTAINS DÉFIS AUXQUELS L'ÉDUCATION CATHOLIQUE SE TROUVE CONFRONTÉE

Voici ce que le cardinal John Henry Newman, juste après sa béatification, écrivit dans les années 1850 : « Ce que je désire chez les catholiques, c'est leur don de faire ressortir ce qu'est leur religion : je veux des laïcs qui ne soient ni arrogants, ni irréfléchis dans leurs paroles, ni belligérants, mais des hommes qui connaissent leur religion, qui la pénètrent, qui savent exactement où ils en sont, qui savent ce qu'ils ont et ce qu'ils n'ont pas, qui connaissent si bien leur foi qu'ils peuvent en rendre compte, qui en connaissent tellement l'histoire qu'ils sont en mesure de la défendre. Je souhaite une laïcité intelligente et instruite : je vous souhaite d'élargir vos connaissances, de cultiver la raison, d'avoir une perspective sur la relation de la vérité par rapport à la vérité, d'apprendre à voir les choses comme elles sont, de comprendre comment la foi et la raison se font face, quelles sont les bases et les principes du catholicisme et où se nichent les principales incohérences et absurdités de la théorie protestante. Je ne crains nullement que la connaissance de ceci ne fasse de vous les pires catholiques, à condition que vous chérissiez un vif sentiment de Dieu au ciel et gardiez à l'esprit que votre âme devra être jugée et sauvée. De tout temps, les laïcs ont été la mesure de l'esprit

catholique, ils ont sauvé l'Église d'Irlande il y a trois siècles et ils ont trahi l'Église en Angleterre. On doit tout autant pouvoir faire ressortir ce que l'on ressent et ce que l'on a dire, que le ressentir et le dire soi-même, exposer aux autres les fictions et les erreurs de ses adversaires, expliquer les accusations portées contre l'Église, afin de répondre non pas aux bigots, mais aux hommes de bon sens, quelle que soit la nature de leurs opinions. »

Une autre fois, lors d'une tournée en Irlande, Newman et ses compagnons de voyage décidèrent de marcher une journée entière et prirent pour guide un garçon de treize ans. Ils se s'amusèrent à lui poser des questions au sujet de sa foi et Newman affirma plus tard que l'un d'entre eux lui avait avoué à son retour que ce pauvre enfant les avait tous réduit au silence. Comment au juste ? Non pas, bien entendu, par une argumentation raisonnée ou un exposé théologique raffiné, mais seulement par sa connaissance et sa compréhension des réponses dans son catéchisme.

Cet exemple illustre certes la défense élémentaire de fond que Newman espérait que tous les laïcs pourraient fournir, s'ils connaissaient tous bien leur catéchisme et étaient fidèles aux promesses de leur baptême. Cette lettre et bien d'autres choses auxquelles Newman s'intéressait lui-même au nom des laïcs, concernent la constitution d'une congrégation de laïcs connaissant bien leur catéchisme et la transformation d'une partie d'entre eux en un laïcat bien éduqué qui pourrait avoir sa place dans le monde et être en mesure de débattre intelligemment avec la majorité protestante et de répondre avec précision à ses questions. Il n'est tout simplement pas suffisant que le laïc déclare : « Cette question, je la laisse aux théologiens », ou encore « Je vais demander à mon prêtre », il doit, comme Newman l'a dit, pouvoir sur le champ défendre ou exprimer ses croyances avec conviction.

Selon Newman, la nécessité que les laïcs aient des convictions claires sur des doctrines révélées ainsi qu'une expertise dans les affaires du monde et les disciplines intellectuelles l'a conduit à réaliser que l'Église avait la ferme obligation de soutenir un enseignement supérieur de qualité pour ses laïcs, et que cette éducation, le constatait-il, devait être adaptée à la vie laïque en tant que telle ; il ne suffisait pas que celle-ci soit une version édulcorée du séminaire. Son travail acharné et de nombreux travaux à l'Université catholique de Dublin portaient précisément sur la création du genre d'établissements et d'atmosphère dans lesquels le laïc catholique pourrait apprendre et s'épanouir. Les frustrations intenses des années qu'il passa à Dublin, causées par une méfiance profondément enracinée et l'incompréhension de la part des évêques irlandais, furent la source de grands tourments pour Newman qui avait réalisé ce qui était en jeu et la folie suprême de faire fi des possibilités offertes.

En 1873, Newman, prêchant à l'ouverture du séminaire Saint Bernard, à Olton, et ayant intitulé son sermon « L'infidélité de l'avenir », déclara à ses auditeurs :

« Je pense que les épreuves qui nous attendent sont de nature à effrayer et à donner le vertige, à des cœurs même aussi courageux que ceux de saint Athanase, saint Grégoire I ou saint Grégoire VII. Ils seraient en effet les premiers à avouer qu'aussi sombre soit la perspective de leur propre journée pour chacun d'entre eux, la nôtre présente une obscurité d'une nature différente de tout ce qui lui a jamais précédé. . . Le christianisme n'a jamais encore fait l'expérience d'un monde sans religion. Le monde antique de la Grèce et de Rome était un monde superstitieux, mais non infidèle, car on y croyait à la gouvernance morale du monde, et leurs principes primaires étaient les mêmes que les nôtres. De même, les barbares du Nord . . . croyaient en une providence inconnue et en la loi morale. Nous en arrivons toutefois à une époque où le monde ne reconnaît pas nos principes primaires. »

« Les principes généraux de toute étude, on peut les apprendre par les livres chez soi, mais les détails, la couleur, le ton, l'air, la vie qui nous les font vivre en nous, on doit les saisir chez ceux dans lesquels ils vivent déjà. »

Et c'est là que le bât blesse. Où, dans nos écoles catholiques d'aujourd'hui trouve-t-on la couleur, le ton et l'air de ce qui est catholique ? Qui, aujourd'hui, incarne cela dans nos écoles ?

Distinction entre évangélisation, catéchèse et enseignement de la religion

Voir les DIAPOSITIVES PowerPoint

L'une des définitions opérationnelles de la catéchèse implique que le bénéficiaire doive au moins être intéressé ou bien on perd son temps, chose qui soulève des enjeux majeurs pour l'école catholique d'aujourd'hui.

Le document de 1988, *The Catholic School on the Threshold of the Third Millenium* [L'école catholique au seuil du troisième millénaire], dépeint un monde caractérisé par une perte croissante de la foi, le relativisme moral, la polarisation entre riches et pauvres, le matérialisme, l'éclatement des collectivités et des familles et une apathie insipide par rapport aux questions d'éthique et de religion. En outre, le leadership de la foi dans les écoles, jadis l'apanage des religieux, a pratiquement disparu. Comment faudrait-il donc transmettre le charisme ?

L'Irlande

Le personnel enseignant dans ce pays constitue en majorité un groupe mixte dont l'adhésion aux valeurs de l'église et catholiques varie considérablement. Certains sont dans une relation irrégulière, certains ne sont pas pratiquants, d'autres ne sont pas intéressés, d'autres encore sont hostiles aux questions spirituelles. Ma propre expérience de la vie dans le monde de l'enseignement, m'indique qu'un nombre croissant d'enseignants ne souscrit plus à l'éthique catholique. Au mieux, ils sont désormais catholiques pour la forme et adoptent une approche à la carte par rapport aux questions de foi, au pire ils sont hostiles et cyniques à l'égard des valeurs catholiques. Il est rare de trouver des enseignants qui proclament la foi avec zèle.

On doit poser une question fondamentale compte tenu de ces réalités. Un groupe aussi disparate peut-il favoriser une éthique catholique dans une école ? Une déclaration de principe religieuse, des administrateurs catholiques, un conseil de gestion catholique ou même un directeur catholique ne garantissent aucunement l'éthique catholique d'une école. A moins qu'un nombre important de

praticiens à la base ne soient fervents, le projet est voué à l'échec. Jusqu'à présent, la raison d'être d'une école catholique était ce qu'elle avait à offrir. Bien entendu, les élèves et leur famille étaient libres d'accepter ou de rejeter la vision catholique de la vie qui était, en dernier ressort, tributaire de la qualité des enseignants présentant cette vision.

Comme le Concile Vatican II l'a souligné dans sa déclaration sur l'éducation chrétienne : « ... l'école catholique dépend d'eux presque entièrement pour accomplir ses objectifs et ses programmes. » (Par. 8)

Si l'on examine les opinions et la pratique religieuses des élèves du secondaire qui ont quitté nos écoles catholiques au cours des dernières décennies, on s'aperçoit que la grande majorité d'entre eux n'épousent pas les valeurs évangéliques. Les écoles n'ont pas eu l'effet désiré. Il est évident que l'on ne peut pas demander à l'école seule d'assumer la responsabilité de la baisse marquée de la foi, mais on peut et on doit en effet poser des questions sur le nom sous lequel elles opèrent.

Si elles ne sont pas fidèles à leur mission ou sont incapables de l'accomplir, en toute honnêteté, il faudrait les redéfinir sous une autre nomenclature.

Dans leur ouvrage, *A sense of Mission : Defining Direction for the Large Corporation*, Campbell et Nash (1992) ont suggéré que le succès des déclarations de principe couronnées de succès repose sur quatre qualités qu'elles ont en commun :

1. Elles présentent une déclaration claire des objectifs
2. Elles présentent une stratégie claire de la façon dont on atteindra ces objectifs
3. Elles énoncent clairement les valeurs ou les croyances fondées sur la morale de l'organisation
4. Elles énoncent clairement certaines attentes ou normes de comportement de la part des employés

Trop peu de nos écoles présentent une telle clarté.

James Hitchcock dans son livre *Recovery of the Sacred* remarque : « les collectivités fortes et dynamiques sont susceptibles d'être précisément celles qui ont un passé commun important dont la collectivité est parfaitement consciente ». Il reconnaît : « une collectivité qui cherche à vivre principalement dans le passé se pétrifie », mais aussi qu'une collectivité qui « perd le contact avec son passé ou en arrive à en répudier une grande partie est susceptible de se désintégrer. »

On constate une tendance dangereuse et croissante à rechercher un arrangement à l'ordre du jour libéral séculaire qui remet en cause l'existence de toutes les vérités ultimes et s'incline devant les appétits voraces de l'économie de marché. La légitimité même de l'école catholique en soi est désormais remise en question en raison du soutien qu'elle apporte à un programme qui défie la

logique du syndrome des classements, du culte exalté de l'individu et de l'uniformité de la mentalité « arriviste ».

L'école catholique d'aujourd'hui doit entrer dans le débat, non pas en cherchant des excuses ou de manière agressive, mais avec confiance et compétence. Ne laissez pas la voie libre aux opposants. Remettez en cause leurs accusations de sectarisme, de modèles archaïques ou d'obsession du contrôle. Familiarisez-vous avec les recherches mondiales qui font l'éloge du succès de l'école catholique, non pas en étant triomphaliste, mais avec calme et en restant dans les faits. Faites remarquer que le brassage des ingrédients catholiques : la communauté, le pardon, la liturgie, les relations, la communion des saints, l'objectif théologique à partir duquel nous envisageons le monde, enrichissent non seulement la vie de l'individu, mais aussi celle de la communauté en général. L'éducation, dans la mentalité catholique, n'a jamais pour seul but l'autoglorification de l'individu. Elle invite ses diplômés à être des personnes pour les autres, à utiliser leurs compétences et leurs dons pour l'édification de la société civile et la construction du royaume de Dieu. Comme Catherine McAuley, fondatrice des Sœurs de la Miséricorde l'a dit, elle voulait que ses écoles forment des jeunes femmes « apte pour le monde et non inaptes pour le royaume des cieux. »

Il faut en savoir plus sur la tradition dont sont nées nos écoles. Nous avons une histoire riche et dynamique, largement forgée par des ordres religieux et des clercs, par la suite financées et soutenues par la générosité et le désintéressement de l'ensemble de la communauté. Perdre ces antécédents religieux, serait perdre une partie essentielle de notre identité. Nous détenons un trésor qui doit être présenté dans toute sa splendeur. Cela signifie que l'histoire des congrégations individuelles, le charisme du fondateur, les luttes pour être reconnus et établis doivent être racontés. On doit introniser dans la tradition non seulement les nouveaux enseignants, mais aussi les élèves et les parents. La tradition doit certes être vivante et dynamique, sinon, comme Hitchcock nous le rappelle, elle est appelée à « se pétrifier ». Quelle est l'importance du charisme aujourd'hui ? Comment doit-il se vivre ? Comment pouvons-nous le protéger et l'aider à se développer et à s'épanouir ?

Les enseignants qui enseignent dans une école catholique ne doivent pas nécessairement être tous catholiques, mais un nombre important d'entre eux doit préconiser l'éthique catholique. Jadis, on ne posait que très peu de questions, voire aucune sur un sujet aussi délicat aux entretiens de recrutement, car on craignait que cette pratique ne paraisse discriminatoire. Pourtant, la loi de 2002 relative à l'Education (*Education Act, 2002*) prévoit « la protection de l'esprit caractéristique d'une école ». Afin de protéger ainsi cet esprit, il semble tout à fait raisonnable que nous mettions considérablement l'accent sur les personnes que nous nommons pour transmettre la philosophie de nos écoles.

On doit interroger le gouvernement sur les inégalités actuelles qui persistent sur le plan du financement et de l'affectation du personnel des écoles catholiques. Par exemple, si votre établissement est une école de la collectivité ou un établissement de formation professionnelle (VEC), vous avez très probablement droit à un aumônier payé, si votre établissement est une école catholique bénévole, il est fort probable que vous n'y ayez pas droit. Ces injustices flagrantes doivent être mises en évidence par toutes les parties prenantes catholiques et, si les gouvernements ne reconnaissent pas

le caractère raisonnable des arguments contre ce traitement inéquitable, on pourra convaincre les gouvernements en faisant pression avec cohésion lors des campagnes électorales.

Enfin l'avenir de l'école catholique sera déterminé par le nombre de personnes qui la souhaitent ou non. Edmund Rice, fondateur des Frères chrétiens (*Christian Brothers*), acheta un jour un jeune esclave noir « Black Johnny » pour lui donner sa liberté. Il pensait que son rôle était d'acheter des libertés à travers l'éducation des pauvres et démunis. Dans l'Irlande du vingt-et-unième siècle, les pauvres sont toujours parmi nous, malgré le rugissement du tigre celtique. L'école catholique doit rester près d'eux. Quelle que soit la pauvreté matérielle qui nous entoure, celle-ci est écrasée par la pauvreté de l'esprit qui l'emporte de loin sur elle. Le but de l'école catholique est d'annoncer la bonne nouvelle, d'annoncer l'année de faveur du Seigneur, de rendre leur liberté aux prisonniers. « Les champs sont prêts à la récolte. Priez pour que le Seigneur envoie des ouvriers à la moisson. »

La sacrée Congrégation pour l'Éducation catholique a demandé à tous les catholiques de prendre en considération « la raison d'être fondamentale des écoles catholiques » dans sa publication, *L'école catholique* (1998). Elle a proposé une éducation non seulement pour l'amour du savoir, mais « comme un appel à servir et être responsable pour les autres ». Elle existe aussi, entre autres, comme service d'enseignement « pour les pauvres ou ceux qui sont privés d'aide familiale et d'affection ou pour ceux qui sont loin de la foi ». Par ailleurs, elle préconise le travail pour le bien commun comme un véritable travail pour l'édification du royaume de Dieu. Elle souligne la primauté du spirituel et de la vie morale, la dignité de la personne, l'importance de la collectivité et les engagements moraux par rapport au travail social, à la justice sociale et au bien commun au titre de fruits visibles de la foi.

L'éducation catholique aspire à produire des personnes de conscience et de compétence, conscientes de leur image et de leur ressemblance avec leur créateur, conscientes d'un appel divin à devenir des créateurs de l'évangile plutôt que des consommateurs d'évangile, des personnes ayant une préoccupation universelle pour les autres et solidaires avec ceux-ci. La synthèse entre la foi et la vie est au cœur d'une vision catholique de l'éducation.

Écart entre l'Évangile et la culture

Malheureusement, il existe un danger réel et présent que l'éducation ne soit réduite à un rôle purement fonctionnel. Elle pourrait bien trop facilement devenir une marchandise. Certains signes de mauvais augure sont déjà indéniables. Prenons pour exemple, la croissance des écoles de « bachotage » et la clameur des tableaux de classements, où le succès de l'école ou de l'élève est loué au détriment des autres individus et d'autres écoles. Une telle évolution coïncide mal avec les valeurs de l'éducation catholique, qui favorisent la culture morale et spirituelle par rapport à la réussite matérielle, où l'éducation est considérée comme un service et non pas un produit et où les notions de bien commun et de bien de la collectivité priment sur l'intérêt personnel de l'individu.

Dimension horizontale et verticale

Les écoles catholiques engagent les élèves non seulement à un niveau humanitaire horizontal, afin de répondre éthiquement et moralement à des questions comme l'euthanasie, l'avortement, la justice, la pauvreté, mais surtout, elles cherchent à les engager par rapport aux questions profondes de la vie. Elles s'efforcent de développer en eux une antenne spirituelle qui les amène à s'interroger sur la dimension verticale de notre foi en tant que mystère et rencontre avec Dieu. Elles s'efforcent de créer un monde catholique nourri par l'histoire, la liturgie, le symbole, l'attestation et le témoignage. Elles épaississent leur philosophie en entérinant la prière, l'iconographie, la collectivité-formation et la réflexion comme des éléments fondamentaux de la vie de l'école. Comme saint Grégoire de Nysse l'a dit : « Les concepts produisent des idoles. Seul l'étonnement peut tout appréhender ».

Aujourd'hui, peut-être plus que jamais, l'école catholique est nécessaire. Elle est nécessaire, car elle donne une image du monde dans lequel nous trouvons Dieu dans tous ses sujets et dans toute la vie. Elle est nécessaire, car elle a une dimension eschatologique (elle désigne la vie au-delà de l'ici et du maintenant). Elle nous rappelle la communion des saints qui nous ont précédés et qui s'unissent à nous. Elle nous rappelle les grandes questions de l'existence. Elle nous invite à équilibrer ces vérités avec les exigences de l'ici et du maintenant. Elle est nécessaire, car elle offre un programme beaucoup plus large que le programme universitaire, sportif, moral et pastoral. Elle comprend toujours tous ces aspects, car une école catholique en plein essor est aussi une bonne école. Mais, et ceci est un grand mais, toutes les autres dimensions sont teintées par l'objectif spirituel qui voit le jeune comme enfant de Dieu, venant de Dieu et revenant à lui. Telle est la raison d'être de l'école catholique. Les parents qui savent que ceci est important, même s'ils ont perdu de vue la pratique de leur foi ou en s'en sont éloignés temporairement, voudront toujours choisir ces écoles pour leurs fils et leurs filles.

Discussion Topics on Tony Hanna's address

- (i) Where in our Catholic schools today do we find the colour, the tone, the air of what is Catholic?

Who provides that today in our schools?

- (ii) The fact that the school has a religious mission statement or Catholic trustees or a Catholic Board of Management or even a Catholic principal does not in any way guarantee the catholic ethos. Unless a significant number of the practitioners at ground zero level are committed the project is doomed to failure.

Can a staff of disparate groups foster a Catholic ethos within a school?

- (iii) The speaker says that Catholic schools must do the following:-

- 1.They present a clear statement of purpose
2. They present a clear strategy of how that purpose will be achieved
3. They have a clear statement of the values or morally based beliefs of the organisation.
4. They offer a clear statement of behavioural expectations or standards of behaviour for employees.

Are all of these things being done in your school?

How can they be improved?

- (iv) 'a community that seeks to live primarily in the past will petrify' but equally one that loses contact with its past or comes to repudiate much of its past is likely to disintegrate."

How can we absorb the past into the present and bring the ethos to life in a practical and meaningful way?

- (v) New teachers and students and parents need to be inducted into the tradition. Of course tradition needs to be something living and vibrant.

How can this be done to best effect in your school?

- (vi) Catholic education is “**A call to serve and be responsible for others.’ Inter alia, it exists as an educational service ‘to the poor or to those deprived of family help and affection or those who are far from the faith.’** Discuss

Sujets de discussion à propos de l'intervention de Tony Hanna

- (i) Où, dans nos écoles catholiques d'aujourd'hui, trouvons-nous la couleur, le ton, l'air de ce qui est catholique ?
Qui, aujourd'hui, fournit cela dans nos écoles ?
- (ii) Le fait que l'école a une déclaration de principe religieuse, des administrateurs catholiques ou un conseil de gestion catholique, ou même un directeur catholique, ne garantit aucunement la catholicité de son éthique. Si un nombre important de praticiens au niveau de base ne se sont pas engagés, le projet est voué à l'échec.
Un personnel de groupes disparates peut-il favoriser une éthique catholique dans une école ?
- (iii) L'intervenant affirme que les écoles catholiques doivent faire ce qui suit :
1. Présenter un énoncé clair de leurs objectifs
 2. Présenter une stratégie claire des modalités d'accomplissement de ces objectifs
 3. Avoir un énoncé clair des valeurs ou des croyances morales de l'organisation
 4. Offrir un énoncé clair des attentes ou des normes de comportement des employés.
- Votre école suit-elles tous ces principes ?**
- Comment peut-on améliorer la situation?**
- (iv) « Une communauté qui cherche à vivre principalement dans le passé est appelée à se pétrifier », mais aussi une communauté qui « perd le contact avec son passé ou en arrive à le répudier est susceptible de se désintégrer. » **Comment pouvons-nous absorber le passé dans le présent et apporter cette éthique à la vie, de manière pratique et**

signifiante ?

- (v) On doit introniser les nouveaux enseignants, les élèves et les parents, dans la tradition. Il faut, bien entendu, que la tradition soit vivante et dynamique.

Comment peut-on faire cela au mieux dans votre école?

- (vi) L'éducation catholique est « ***un appel à servir et à être responsable pour les autres. »***
Entre autres, elle existe aussi comme service d'éducation « pour les pauvres ou pour ceux qui sont privés d'aide familiale et d'affection ou ceux qui sont éloignés de la foi. »

Débattre

Report of the response to the questions given to the groups following the talk by Tony Hanna is to be found in Appendix I

Chapter Three

Schools' presentation on "Ethos in action"

At this point in the Forum three schools presented examples of how the Marist ethos is promoted in each of their Colleges. The organisers of the Forum would like to extend their gratitude to St Mary's College Dundalk, Roland Feucht of Furestenzell and Lycee Sainte-Marie Lyons for their enormous contribution to the success of this part of the Forum.

Ethos Promotion – Sharing and Learning.

A workshop led by Bernie Deery as part of the M.E.A. Education Forum, All Hallows, Dublin, November 26th 2010.

Aim: Identify the essential features of ethos actions which have succeeded already and which are likely to succeed in the future.

Bernie reminded people that context is everything – every school is different. She described how ‘Ethos Teams’ work in the Irish schools and the importance of having the backing of the leadership team.

The group were then asked to carry out two tasks:

First: Identify the essential features of successful actions. What works? Identify the practice.

Second: Examine the essential features of your suggestions. What makes them more likely to be successful? Why do you think they work?

Bernie introduced the tasks with an illustration using the three elements in our schools – staff, students and parents. New staff are given an induction pack. Morning Prayer is ‘broadcast’ to students over the intercom every day. There is a ‘Chaplaincy Corner’ in the newsletter which is sent out to parents.

Groups discussed how Ethos Teams might work in the different contexts of the different schools.

There was a suggestion about using film as a basis for students’ own activities around the topic of values.

Communicating the Marist message in a visual way with autistic students was described.

A popular suggestion was that Marist staffs should meet more often.

Conclusions and cautions: Staff and students should be involved.

There is a place for ethos in every school policy.

People were interested in our ‘Core Values’.

Recognise that great work has been done already in our schools and that the likelihood is that something which has to be dealt with immediately will always interfere with your good intentions.

Promouvoir l’éthos – Apprendre et Partager.

Un atelier dirigé par Bernie Deery dans le cadre du Forum sur l’Education de M.E.A. ayant eu lieu à All Hallows, Dublin, le 26 novembre 2010.

But : définir les caractéristiques essentielles des actions de l'éthos qui ont déjà eu du succès et qui ont de grandes chances d'en avoir à l'avenir.

Bernie a rappelé aux participants que le contexte est fondamental et que chaque école est différente. Elle a décrit comment les 'Equipes Ethos' travaillent dans les établissements scolaires irlandais et combien il est important d'avoir le soutien de l'équipe de direction.

On a ensuite demandé au groupe d'effectuer deux tâches :

Tout d'abord : définir les caractéristiques essentielles des actions qui réussissent. Qu'est-ce qui marche ? Définir la pratique.

Deuxièmement : examiner les caractéristiques essentielles de vos suggestions. Qu'est-ce qui fait qu'elles ont plus de chances d'avoir du succès ? Pourquoi pensez-vous qu'elles marchent ?

Bernie a présenté les tâches avec une illustration utilisant les trois éléments de nos écoles : le personnel, les élèves et les parents. Les nouveaux membres du personnel reçoivent un dossier d'initiation. La Prière du Matin est diffusée chaque jour aux élèves par le biais de l'interphone. Il y a un 'coin aumônerie' dans le bulletin qui est envoyé aux parents.

Les groupes ont discuté de comment les Equipes de l'Ethos pourraient travailler dans les divers contextes des différents établissements scolaires.

Il a été suggéré d'utiliser le médium du film comme base pour les activités des élèves se rapportant aux valeurs.

Une description a été faite de la façon dont on peut communiquer le message mariste d'une manière visuelle aux élèves autistes.

Une suggestion ayant reçu beaucoup de soutien est que les membres du personnel maristes devraient se réunir plus souvent.

Conclusions et avertissements : le personnel et les élèves devraient être impliqués.

Il y a une place pour l'éthos dans la politique de chaque établissement scolaire.

Les gens sont intéressés par nos 'Valeurs essentielles'.

Il a été reconnu qu'un travail considérable a déjà été accompli dans nos écoles et qu'il est fort probable que quelque chose qui réclame une attention immédiate entravera toujours nos bonnes intentions.

Workshop: School Chaplaincy and Pastoral Care

Friday, 26th November 2010

The gathering for this workshop included chaplains, pastoral care workers and others from schools in England, France, Germany, Ireland and Spain. Fiona Gallagher also attended. Given the multi-lingual

nature in the group, we were very grateful to Fr. Jimmy McElroy, whose French translation enabled a conversation to take place.

We set out to discuss:

1. Aspects of chaplaincy/pastoral care that work really well in each school.
2. The issue of support for chaplains/pastoral care workers in carrying out their work?
3. New ideas gained from the workshop.

Within the allocated time, we got no further than Topic 1. The following is the thrust of our discussion:

- The chaplain has an important role as a “faith presence” in the school.
- In schools where the chaplain is a Marist priest, Mass is celebrated regularly for the school community. In some other schools, regular prayer services are the norm and Mass is celebrated on special occasions.
- Students often see the chaplain or pastoral care worker as someone they can confide in.
- Making chaplaincy relevant in the day-to-day life of the school is a constant challenge. One way of doing this is to dedicate the morning prayer service to particular groups of students or subject departments and to invite these groups to attend.
- Many students enjoy “quiet time”. They learn the art of silence and this enables them to become reflective. Guided meditation has become very popular, particularly among older students in some schools. Progressing from bodily stillness to mentioning the person of Jesus or God can be a real challenge.
- Recognising the importance of prayer in our lives, one chaplain has decided to publish a prayer book featuring the students’ own prayers and artwork.
- Making the chapel or prayer room available to students of other faiths for their own religious practice is important in the spirit of inclusiveness.
- The issue of chaplaincy/religious practice in French schools was discussed. Prayer and discussion about religious issues takes place during “gap times” in the school timetable.

In informal discussion after the workshop with chaplains working in Marist schools in Ireland and England, the issue of forming a Marist Chaplaincy Group was raised. We feel that gathering together a couple of times a year would be very useful in terms of personal support and faith development

and sharing of ideas. It could create possibilities for interaction between the students in our schools on issues relating to faith and pastoral work.

Jackie Whelan

Atelier : Aumônerie scolaire et Tutorat pastoral

Vendredi 26 novembre 2010

Cet atelier a rassemblé des aumôniers, des animateurs en pastorale scolaire et d'autres personnes provenant d'établissements scolaires d'Angleterre, de France, d'Allemagne, d'Irlande et d'Espagne. Fiona Gallagher y a également participé. Etant donné la nature multilingue du groupe, c'est grâce à la traduction en français du père Jimmy McElroy qu'une conversation a pu avoir lieu. Nous lui en sommes très reconnaissants.

Notre intention était d'avoir une discussion sur :

1. les aspects de l'aumônerie / du travail pastoral qui marchent vraiment bien dans chaque école.
2. la question du soutien des aumôniers / animateurs en pastorale dans la réalisation de leur travail ?
3. les nouvelles idées provenant de l'atelier.

Dans le temps dont nous disposions, nous n'avons pas pu dépasser la première question. Voici les principaux aspects de notre discussion :

- L'aumônier a un rôle important en tant que 'présence de la foi' dans l'école.
- Dans les écoles où l'aumônier est un prêtre mariste, la messe est célébrée régulièrement pour la communauté scolaire. Dans quelques autres écoles, il y a des offices de prières réguliers et la messe est célébrée pour des occasions spéciales.
- Les élèves voient souvent en l'aumônier ou les membres de l'équipe pastorale quelqu'un à qui ils peuvent se confier.
- Rendre l'aumônerie pertinente dans la vie de tous les jours des établissements scolaires est un défi permanent. Un des moyens de le faire est de consacrer l'office de prière du matin à des groupes d'élèves particuliers ou à une matière spécifique et d'inviter ces groupes à y assister.
- De nombreux élèves apprécient 'un moment de calme'. Ils apprennent l'art du silence et cela leur permet de devenir réfléchis. La méditation guidée est désormais très populaire, surtout auprès des élèves plus âgés dans certaines écoles. Progresser de l'immobilité du corps à la mention de Jésus ou de Dieu peut être un réel défi.
- Reconnaissant l'importance de la prière dans notre vie, un aumônier a décidé de publier un bréviaire composé des propres prières des élèves et de leurs illustrations.

- Dans un esprit d'inclusion, il est important de mettre la chapelle ou la salle de prière à la disposition des élèves d'autres croyances pour leur propre pratique religieuse.
- La question de l'aumônerie / de la pratique religieuse dans les écoles françaises a été examinée. La prière et la discussion des questions religieuses ont lieu au cours de 'trous' dans l'emploi du temps.

Au cours de discussions informelles après l'atelier avec des aumôniers travaillant dans des écoles maristes en Irlande et en Angleterre, la question de la formation d'un groupe d'Aumônerie Mariste a été soulevée. Nous pensons que se réunir plusieurs fois par an serait très utile pour le soutien personnel, le développement de la foi et le partage des idées. Cela pourrait créer des possibilités d'interaction entre les élèves de nos écoles dans le domaine des questions se rapportant à la foi et au travail pastoral.

Jackie Whelan

Project Fair

The documents in this section have not been presented in French at this time



Five Proposed Projects for the Marist European Forum November in Dublin

1 Marist Network Project on the promotion of Marist ethos or values /philosophy in Marist schools in Europe

Aim:- To promote the Marist Educational ethos by sharing experience of best practice in various Marist school cultures. The project could be of interest to teachers of R.E. Ethos teams or school management and administration.

Timeline:- Commencing in December 2010 and ending on 1st May 2011

Co-ordinator:- The Marist Educational Authority 89 Lower Leeson Street. Dublin 2.

Project description:-

Each school selects a feature or core value of Marist Educational philosophy and documents how that is practised and promoted in their school environment *inside and outside* the classroom. It is desirable that the project involve the participation of a teacher or teachers as well as a group or class of students. It is also desirable that the project seek to establish links with the traditional Marist values in the broadest sense and how these values were communicated informally in the past.

Methodology:-

- (i) The teacher(s) and students (The team) identify the theme of the project and its genesis and describe how they propose to examine its presence on their school campus
[To be completed by 20th January]
- (ii) The team conducts a simple piece of research in their own school to discover the degree to which the core value in question is present in the school or in the minds of the target student population. This can be done by interview, by short small-scale questionnaire, or by describing events such as classroom teaching, celebration of events in the school or church calendar.
[To be completed by 20th February]
- (iii) The team decides how to communicate their work to other participants. By letter, by email, by video and tapes of music etc. and communicates its work with the other participants.
[To be completed by 20th March]
- (iv) The team then evaluates the project with possible suggestions to the co-ordinator for

extending the project into the next school year with a new title and additional participant.

[To be completed by end of April 2011]

- (v) The co-ordinator concludes the project by seeking participants' opinions regarding their experience of the project.

2 Culture in a box

In spite of cultural homogenisation – particularly among the youth – there is much cultural uniqueness in each country to be cherished and celebrated. In this project a participant class engages in discussion about what uniquely defines their own country and culture.

From this discussion they select six small items with particular cultural resonance. Participants place these items in a shoebox and send it to their partner class. Around this time they will receive a box with six strange items in it from their partner school.

A debate may arise about the nature and possible significance of the six strange items. They must, however, wait. Once a week, for six weeks, the class will receive an email or letter explaining the cultural significance of one artefact.

Advantages: This is an ideal undertaking for those starting their first project. It is clearly defined in terms of duration, level of involvement and learning outcomes. This project can be carried out with students at any level.

Learning Outcomes: The class will discuss and hopefully determine unique features of their own culture and learn some aspects of one other country's culture.

3 My Local Environment

Environmental issues are usually part of a Science curriculum. In this project a school would examine some indicator of environmental quality, such as water in local ponds and streams.

These results are then shared with partner schools. Common problems are discussed and students examine how different countries solve these problems.

Advantages: This project may be easily incorporated into the school curriculum. Environmental issues are popular with students.

Learning Outcomes: Students will partake in field trips and engage in environmental monitoring of their own community.

4 Euronewsletter

This project can involve a number of departments in each school. Each participant school produces four articles in their mother language every 8 weeks. One coordinating school edits the articles into a magazine of, say, 16 articles in three languages. Schools may choose different themes for each issue.

This magazine is then distributed back to the participating schools where it is used as a learning resource by the Modern Language departments.

Advantages: One department does the work but several other language departments benefit from learning resources. These will be articles written by contemporaries in their mother tongue.

Learning Outcomes: One group will develop their creative writing skills and have some of their work published.

5 Human rights in my country and in Europe

The United Nations Convention of the Rights of Children is the most ratified document in the world. The only countries that have not ratified it are Somalia and the United States. But what are rights? Are there conflicting rights? Are rights prioritised? Are these rights enjoyed by all children in my country or is there inequality? Are these rights shared equally in all European countries?

In this project students will examine what are rights and learn to distinguish them from privileges they may enjoy.

Advantage: Young people have a very strong sense of justice. This project allows them to consolidate this sense with logic and reasoning.

Learning Outcomes: Many young people confuse rights with privilege. In this project they will learn to distinguish between them.



This document describes examples of possible projects. You are invited to suggest other projects or amendments to the proposed projects.

The most important feature of the projects is the process and collaboration between schools, teachers and students.

Application Form

We are interested in participating in the following projects:

1. Project on the promotion of Marist ethos ☐

2. Culture in a box ☐
3. My Local Environment ☐
4. Euronewsletter ☐
5. Human rights in my country and in Europe ☐

I wish to suggest this project/amendment of project _____

School Name: _____

My name: _____

Tel: _____ Email: _____

Please return to Diarmaid Ó Murchú

Email: dermotomurchu@eircom.net

Tel: +35387 3175884

Chapter Four

Catholic education in a society that is either indifferent or hostile - Speaker **Kevin Quigley**

Fellow Catholic educators and members of the Marist European Network I am delighted to be part of your Conference and to be able to engage with you in conversation regarding something about which I am passionate, as no doubt you are too, namely the subject of Catholic Education. The topic I was asked to focus upon was 'Catholic Education in an indifferent or hostile Society'. However, given that Catholic Education per se is about much more than what happens in schools and would in itself require a Conference alone to begin to explore it, I intend to limit my remarks to what goes on in schools and colleges from age four to nineteen or to the compulsory years of schooling from four to sixteen. [The reason I distinguish between these two age profiles is that in England and Wales we have sixteen Catholic Sixth Form Colleges for 16+ age range, many of whom are at the cutting edge of Catholic Education in a pluralist environment, not least your own St. Mary's Blackburn and St. Mary's Middlesbrough.]



At the outset I should like to make certain things clear as to where I stand on issues to do with 'Catholic' and with 'Education'. I am unreservedly a Vatican 11 Catholic with all that this entails. My whole personal adult faith journey and professional formation have been imbued with the Spirit of that great Conversation initiated by good Pope John XXIII and carried forward subsequently, despite many and current attempts to undermine its thrust and vision for our world. My personal philosophy of education is deeply informed

by its seminal teaching on Catholic Education as described in *Gravissimum Educationis* . [and in subsequent documents until now] whose purpose is to enable young people to become ` lovers of true freedom who will make their own judgements in the light of truth`. My life's work as a Catholic educator has been one of fascination with and radical commitment to a form of education

1. that, at its best, defies narrowness and “dumbing down” to the level of the latest bright idea
2. that is confident and articulate in its self promotion and various expressions.
3. that both sees itself and expresses itself in the daily realities of its life as a vital part of an emerging Church's pastoral and evangelizing Mission to the world.
4. that is both humble and wise enough to engage with others in the same field who too seek the Common Good
5. that is faithful to a Wisdom Tradition it is privileged to inherit and inhabit for its time,- cherishing it, communicating it, critiquing and contributing to it and celebrating it as a resource of wisdom for the times that we are and for the world in which we live.

I should like to begin the substance of my presentation with a number of key references that both anchor my thoughts and free up my deliberations from straying into negativities about our current context within Society, within the Church and within Catholic Education in general. After all we Christians should be a people of Hope not despair for whom the cross is the unique liberating symbol of ways forward despite adversity. And so the Prophet Isaiah wisely tells us

“Do not remember the former things

Or consider the things of old.

I am about to do a new thing.

Now it springs forth.

Do you not perceive it?

I will make a way in the wilderness

And rivers in the desert.” Isaiah 43:18-19

Isaiah's message of Hope, of God's sustaining Love and purpose, of a God that continuously surprises us, if we but have eyes to see, to new and unthought of possibilities despite adversities- all this should inform our perspectives, give us a sense of balance and direction for the situation in which we currently find ourselves.

Prior to the beginning of the Second Vatican Council Pope John XXIII speaking directly to the Roman Curia, in particular to those “embattled misanthropes who sought security by returning to the past and denigrating the present”

[Peter Hebblewaite] said:

“In the everyday exercise of our pastoral ministry, greatly to our sorrow, we sometimes have to listen to those who although consumed with zeal do not have very much judgement [discrezione] or balance. To them the modern world is nothing but betrayal and ruination. They claim that this age is far worse than previous ages, and they go on as though they had learned nothing at all from history- and history is the greatest teacher of life [maestra di vita]. They behave as though the first five centuries saw a complete vindication of the Christian idea and the Christian cause, and as though religious liberty was never put in jeopardy in the past. We feel bound to disagree with these prophets of misfortune [sventura] who are for ever forecasting calamity- as though the end of the world were imminent. And yet today Providence is guiding us towards a new order of human relationships which, thanks to human effort and yet far surpassing its hopes, will bring us to the realisation of still higher and undreamed of expectations; in this way even human oppositions can lead to the good of the Church.”

Pope John’s great sense of history made him see the importance of responding to the Spirit now, recognizing as he did that

“the substance of the ancient deposit of faith is one thing, and the way in which it is presented is another”. Letters Page 427

These prophetic words are no less real today as we face up to the demands of being Church in a world experiencing the secularization of society and a virtual “ eclipse of the sense of God.”

Pope Benedict XV1

The Vatican 11 Document ‘Pastoral Constitution on the Church in the modern world1[Gaudium et Spes] declares

“Although the Church altogether rejects atheism, it nevertheless sincerely proclaims that all men and women, those who believe and those who do not, should help to establish right order in this world where all live together. This certainly cannot be done without a dialogue that is sincere and prudent.” N21

My personal view is that we are currently in danger of that dialogue petering out, faced as we are on the one hand, with an aggressive fundamentalist atheism and, on the other, with a Church leadership in danger of losing its moral authority coupled with an incremental fundamentalism of its own of dubious theological foundation – neither position attuned to a genuine dialogue of any real substance.

I am reminded of something Hans Kung said years ago:

“There can be no peace among the nations

Without peace among the religions.

There can be no peace among the religions

without dialogue between the religions

There can be no dialogue between the religions

Without research into theological foundations.”

While he was referring to our multi-faith context his remarks are equally valid and necessary today, if not more so: it seems to me that dialogue should now, more than ever also extend to the new `religions` of materialism, secularism and consumerism - and to other world views and philosophies of life, for the sake of our common humanity and for the common good of all creation. In response to the question `Who is my neighbour?` Jesus gave us the parable of the Good Samaritan- our neighbour is everyone; there is no limit to neighbourliness, nor to hospitality. Our neighbours- the humanist, the secularist, the atheist, the agnostic, the confused, the believer, the theist etc, etc- are the very people we should be in conversation with; in dialogue and in solidarity with; not just from a distance but up close because after all they are not just `out there` or in society generally- they are `in here` in our school communities, in our staff and students- in our parent body, in our governors, in our trustees, in our Church. And we need our schools as oases of humanity with all their diversity, to be safe places, of hospitable dialogue, of challenging critique, and of genuine encounter in the service of justice, peace and social transformation- the building of the Kingdom!

Pope John Paul II wrote:

“Dialogue does not originate from tactical concerns or self- interest but is an activity with its own guiding principles,

requirements and dignity. It is demanded by deep respect for everything that has been brought about in human beings by the Spirit who blows where he will. Through dialogue the Church seeks to uncover the `seeds of the Word`, a ray of that Truth which enlightens everyone`; these are found in individuals and in the other religious traditions of humankind.”

Never before was such a dialogue with contemporary culture more necessary given its increasing complexities, ubiquitous, globalization, uncertainties, insecurities and vulnerabilities . For the Church and for those of us who work in Catholic schools this is a threshold time and a Kairos time; maybe, as Dietrich Bonhoeffer wrote some sixty plus years ago , “we are moving towards a completely religion-less time” in the dominant Western post Christian culture; but religion on the world stage, and paradoxically given the multi-faith nature of our society, is hardly on the wane!

Referring to the challenges the Church faces in contemporary culture John O’ Donoghue wrote in `The Furrow` “The old maps and the faded geographies no longer offer much. This is a time for imaginative responsibility and maturity to allow something new and subversive to emerge.” I would contend that it will have to be a very different model of Church from what is dominant currently if it is to be true to its mission of promoting the reign of God, the Kingdom; one inspired by the vision, guiding principles and direction of Vatican II.

I would also maintain that many of our Catholic schools are at the cutting edge and forefront of that mission, as befits the times, and of being Church in new and dynamic ways for our young people and their families, living in a world hardly imagined fifty years ago.

And so to indifference or hostility towards our schools. Starting with indifference, Steve Bruce in “God is dead. Secularization in the West “ ref 2 argues that “widespread indifference” characterizes the attitude of most people in the West towards religion. I suppose it was indifference among the Catholic Community in Newfoundland that caused the demise of

Catholic schools at the turn of the millennium. Indifference to religion in contrast to indifference to schools, such as ours, is a totally different matter. In Britain I would hardly describe attitudes towards our schools, or faith schools generally, as indifferent. There certainly is hostility and antagonism towards them. Our opponents argue that we are divisive, narrow, retrograde, insular, indoctrinating, exclusive, a threat to liberal democracy etc, etc. But if this is an accurate picture, in Britain, why are Catholic schools so successful, sought after by parents with religious affiliation or none; why are we oversubscribed, envied by many for our achievements and even lauded by Ministers of her majesty’s government e.g. Alex Salmond in his Cardinal Winning lecture in Scotland, as First Minister, in 2008 referring to the esteem in which Catholic schools are held, referred to them as “ an integral and highly successful part of public education in Scotland” with “ some of the highest levels of achievement” And that “ the record of Catholic schools in Scotland is second to none.” The same could be said about our schools in England and Wales.

Less we become complacent and too comfortable, indifference to our schools, if it really exists, is not just theoretically the preserve of the wider secular society that just ` doesn’t do God` - it is very much alive and well and kicking within our wider Catholic Community. It manifests itself in the fact, that, despite only a minority of our families practising, they value a Catholic education for their children, for a variety of reasons, but practice of their faith is not on the agenda. It would appear that the institutional Church apart from its schools, has no relevance for them, nor does it speak to them at any depth in their lives. This haemorrhaging of our members, now well into its second generation, has immense implications for the Church generally, as I’m sure we all know, but also for our schools, being a `last chance salon` for the Church as we know it. In Britain I do not believe that indifference towards Catholic schools and faith schools generally is the issue ; rather it is that such schools provoke strong passions either way. And the issue goes to the

heart of what constitutes a liberal democracy today in pluralist Britain and of how to cope with diversity.

So what of this hostility towards our schools? How can one begin to give an account of it, understand it and deal with it constructively? I do not think this can be separated out from hostility to religion generally tied up in Britain with an aggressive fundamentalist atheist polemic of the likes promoted by Richard Dawkins, Christopher Hitchens amongst others. This particular persuasion sees religion as follows:-

1. as harmful to the individual and to the integrity of the state.
2. as deeply authoritarian, backward looking and toxic
3. as the cause of disharmony, conflict and war.
4. as a breeding ground of extremism resulting in the current terrorist threats that are a daily reality globally.

5. as obscurantist, lacking rationality, breeding uncritical docile and passive adherents.
6. as reliant on inaccessible authorities and erudite texts of dubious origins and authenticity
7. as claiming privilege of a particular tradition over others and over other social groups' rights.
8. as promulgating an exclusivist, rigid and narrow concept of Truth whilst rejecting other Truth claims as false.
9. as breeding isolation, insularity and exclusivity all inimical of a democratic society.

Ref 3 [Based on ` Learning the language of Faith.` John Sullivan 2010]

Is it any wonder Catholic schools are being pilloried by this fundamentalist atheistic lobby, intent upon airbrushing religion totally from the public square along with all its manifestations, expressions and institutions! In their minds our schools erode social and community cohesion, deepen social division and at times cause virtual apartheid, limit the autonomy of children, entrench the rights of parents over them, damage other schools by their admission criteria and arrangements, deny social justice to those not of `the faith`, and enjoy unjustified privileged financial support from central and local government.

We need to address and debate this critique and be able to present the counter arguments to those in society who question our very right to exist presenting "a reasonable case with reasonable arguments." [Pete Smith Archbishop of Southwark quoted in The Tablet Journal 19.6.10.]

In Britain the case for Catholic School is;-

1. The 1944 Education Act and the inauguration of the Dual System giving us the right to have our schools alongside state provision.
2. The primary rights of parents in choosing the education for their children enshrined in European Human Rights Legislation, [and in Canon Law.]
3. The fact that Catholic schools' outcomes of Her Majesty Inspections in the category of social and community cohesion score disproportionately higher than their state counterparts.
4. That schools such as ours are a feature of a strong and healthy pluralist society which embraces diversity of its various communities.
5. That Catholic schools are non selective on the grounds of ability and in certain areas are, if anything, more weighted to children with particular learning needs and disabilities and from deprived and lower socio economic backgrounds.
6. That in terms of academic success alone, given the profile of our students, we outperform our partners in state schools. [The value added analysis.]

Whilst this evidential case is strong, Catholic schools need also to be able to "tell their own story", to demonstrate their distinctive contribution to a liberal democracy – this distinctiveness argument is

one that also needs more understanding and appreciation from within the Catholic education community and the Church generally. Our schools are distinctive as Catholic schools as follows-

1. by being authentic and Mission led schools based on all that is best in an up to date rationale for Catholic education in which the experiences of community is absolutely foundational.
- 2, by seeing themselves as, but one of a variety of educational contributors, all committed to the common good, working in partnership where possible and desirable, removing barriers and building bridges.
3. by having a spirit of welcome and openness to all who share in their values, recognizing, valuing and celebrating otherness.
4. by being a genuine alternative to other provision taking seriously the two foundational pillars of nurturing spirituality and developing a sacramental perspective on life,- thus countering the pernicious dualism and narrowly materialistic and secular ideology that dominates a lot of educational provision and the daily lives we all live.
5. by being schools of reconciliation, beacons of transcendence and health centres of the spirit at the service of the individual in all our brokenness and of an increasingly fragmental and polarized dispirited society- challenging what divides, working for what unites and coheres.
6. by becoming agencies for social transformation at the service of the struggle for justice and peace, in line with the Gospel imperative and by adroit teaching and leadership of the students in this regard to challenge the injustices, excessive materialism and dehumanizing aspects of our society, seeking more just, co-operative and peaceful means of co-existence.
7. by playing a significant part in the dialogue of life and praxis with the members of other major world faiths who are also a resource of Wisdom for the society we build together with all people of good will, mindful of what John Henry Newman once said;-

“There is something true and divinely revealed in all religions of the earth.”

It is interesting reflecting on the arguments for distinctiveness and for the validity of our claims to exist that the excellent document

‘Catholic Schools on the Threshold of the 3rd Millennium’ sets out the rationale superbly and challenges those of us involved in schools to live up to these expectations.

Here I simply list a number of key phrases-

1. “Such an outlook calls for courageous renewal on the part of the Catholic school” N3
2. “one of its distinguishing features is to be school for all.” N7
- 3, “this ecclesial dimension is not a mere adjunct but is a proper and specific attribute, a distinctive feature.... a fundamental part of its very identity and the focus of its mission.” N11
4. “a school for all with special attention to those who are weakest.” N15

5. “a place of complete formation through interpersonal relationships.” N18

6. “fulfil a public role, for their presence guarantees cultural and educational pluralism, and, above all, the freedom and right of families to see that their children receive the sort of education they wish for them.” N16

7. “Thus it follows that the work of the school is irreplaceable and the investment of human and material resources in the school becomes a prophetic choice.” N21

This document reminds me of Pope John XXIII's deep sense for solidarity with all human beings and of his urgent desire to engage the world in a mutually beneficial conversation. It is also suffused with the spirit of Vatican II and as such should inspire and inform a rationale for our Catholic schools as befits the role of the Church through education to meet the needs of our times. It is the perfect response to those who see no place for us in contemporary society.

However there is still work to be done! To enable our schools to be up to the task and to ensure that Catholicity is both the permeating principle in what we provide and the hallmark of an authentic distinctiveness, there are a number of 'internal' priorities that we need to continuously address. It is these that I now wish to highlight.

As a Catholic community we need to do the following;-

1. Give priority to Spiritual Leadership of our schools including the identification, nurturing and sustaining of future leaders in a well presented process of formation so that they can play their part in the ongoing dialogue with society and its culture, answering The Big Questions- What is it to be Human? What constitutes the Good Life?

We need to -

2. Cherish the spirituality of the teachers as their primary resource, nurturing and developing their interiority, giving them sustenance for their own journey to wholeness, creating development opportunities as an integral part of professional development and of the “cultivation of [their] human spirit.”

[Vatican II Gravissimum Educationis]

We need to –

3. Enable teachers to claim or reclaim their vocation, their best gift, the self God wants them to be, reaffirming this deeper role in the formation of children- in contrast to a narrow skills based and rather mechanistic model currently in vogue, part of a dominant utilitarian ideology of education and of teaching.

We need to-

4. Identify and provide formation opportunities for governors, entrusted as the guardians of the vision, of our schools, to enable them to carry out their role of gauging and supporting the mission integrity of their schools.

We need to-

5. Reclaim an incarnational and integrated approach to all we do, inspired by what is variously described as `the Catholic imagination` or `the sacramental imagination` or `the incarnational imagination`, a seeing-God-in-all-things approach, which perceives reality as sacred and the sacred as real. This “God in the bits and pieces of everyday” [Patrick Kavanagh Irish poet] approach is the perfect antidote to the insidious dualism that bedevils society, the Church and Catholic education. For those of us in Catholic schools it will require a lot of unlearning and new learning, an epistemology that will unsettle some of our hallowed pedagogical concepts.

We need to-

6. find a language of values to connect and to cohere within our diverse school communities that does justice to promoting the values of the Gospel and that articulates with deeply held humanizing values of our diverse students, staff and school communities.

7. Instead of distrusting today’s fashion for spirituality outside of organized religion we, in Catholic schools, need to see it as an opportunity to revisit and rediscover the riches of Christian

Catholic spirituality, denied to so many of us adults and in turn denied to our children. I am here reminded of what Dietrich Bonhoeffer once wrote, “Christianity has to shed most of its religiosity and recover a deeper interior Spirituality, a secret spiritual discipline.”

We need to-

8. Be inspired by the mystery and metaphor of the Trinity where relationality and community exist at the very heart of God so as to build community and a deep sense of belonging within our school communities, as being foundational to both evangelization and to holistic education; one which seeks to give our students a sense of identity, and belonging. Meaning and purpose in life and also an orientation towards the common good.

We need to-

9. deal with the problem of the loss of memory of our Catholic Tradition, for all in our communities and to discover or rediscover ways to re language, re imagine, reclaim, teach and live that living tradition in the very ordinariness of school daily life. In this context witness is the most influential player.

That Tradition is well summarized by Thomas Groome as follow-

“Catholicity”: A Summary

Being catholic entails an abiding love for all people with commitment to their welfare, rights, and justice. It welcomes human diversity, is open to learn from other traditions, and lives in solidarity with all humankind as brother and sister. A catholic cherishes her or his particular culture and roots of identity while reaching for an open horizon and a global consciousness. A Catholic community is radically inclusive of diverse peoples and perspectives is free of discrimination and sectarian sentiment; and welcomes “the stranger” with outreach, especially to those most in need.” Ref. 4 .

And being in Ireland it would be remiss of me not to highlight, in this regard, the great treasures of the ancient Irish spirituality of the 4th and 5th centuries and the traditions resulting, as a vast storehouse of wisdom that can feed the spiritual hunger of our times and be a living resource for our society that seems, on the surface, to be losing its soul.

We also need

10. a fundamental shift in how we see Catholic schools, from seeing our schools as servicing the needs of the Church to one of being a gift from the Church to society and to serving the common good.

Ref. 5. [cf The Queensland Project, Australia 2001]

This will be a hard lesson to take for some. The option of religious protectionism, retreating behind the walls, or worse still into a bunker or fortress, is inimical of the Church's mission of evangelization and of Catholic schooling; it is also diametrically opposed to the Spirit of Vatican 11 and to the promptings of the Spirit today.

Therefore we also need

11. to recognize, face up to and challenge the loss of confidence in our schools from certain quarters within our wider Catholic community who look for simplistic solutions and answers to the demands involved in the evangelization of culture. At times my retort to this perspective is- 'Explain to me why our Churches are emptying and yet our schools are thriving?'

And finally we need to

12, be aware of and respond to the limitations of a narrow ecclesiology and theology that is attractive to some of this restorationist mentality, sometimes revealing itself in an exclusivist approach to our schools, ie being for Catholics only, preferably from practising Catholic families. If this prevailed there would not be many Catholic schools left!! This mentality not only causes confusion about the nature and purpose of our schools today but is diametrically at odds with a fuller rationale for our existence as Catholic schools as described previously in "Catholic Schools on the Threshold of the Third Millennium."

Furthermore and more importantly such exclusivism exhibits a failure to appreciate the civic and political responsibilities of the Catholic community through its educational system and plays right into the very hands of our critics who would close us tomorrow!

Catholic schools in Britain are in the main a success story, a Good News Story, both for the Church and for society, infused as they are by an inspirational ideology that makes them qualitatively different from other schools. Over the last seven years I have been involved in three major pieces of research into aspects of Catholic schools in Britain, I have visited at least one third of Catholic Secondary schools, spoken at conferences to about two thirds of Secondary Head-teachers and have led In-service training sessions for schools up and down Britain. The net impression these rich and varied experiences have left me with is one of awe and amazement at and pride in, the excellent work they do in challenging circumstances.

Saint Augustine once said

“Make humanity your goal

And that’s where you will find God.”

That is what I have witnessed in so many of our schools, despite some of the indifference and hostility they face, from whichever quarter.

In this last section of my presentation I would like to suggest some positive features of our schools, and of their fitness for purpose, that elements within the leadership of the institutional Church could learn from, at this threshold time for the Church, if not a time of considerable crises. I do this because I most earnestly want the Church to play its part better in contemporary society and thus the greater to fulfil its mission to our world, a world in which “God uninterruptedly converses with humanity.”

Constitution on Divine Revelation, Dei Verbum.

So what could be learned from the best practice in our schools that witness to and live the Good News-?

I would suggest the following-

1. How to care for, nurture and develop, form and transform, children and young people in safe, secure and hospitable environments which places them at the centre within “ an atmosphere animated by a spirit of liberty and charity based on the Gospel.

“Declaration on Christian Education Gravissimum Educationis” N8

2. How to deal with power and authority constructively in the service of human formation with a servant model of leadership as epitomized in the life and teaching of Jesus Christ.

3. How to come down from one’s pedestal and engage constructively in dialogue with contemporary culture, critiquing its shadow and shallow side, affirming its benign elements, without sloganising or condemning but being a prophetic witness to “Christ who is always resplendent as the centre of History.”

John XXIII, at the start of Vatican II Council.

- 4, How to seek and see Christ within culture yet at the same time being counter culture to those elements within it that are inimical of human flourishing and of the common good of all creation.

5. How to reach out, as the God of Scripture reaches out, to the outsider, to the outside society, with confidence, without fear, with hope, without preconditions, promoting yet protecting our identity and mission, challenging misunderstanding, prejudice and downright hostility.

6. How to be prophetic and how to express God’s dream for all peoples and for all of Creation in the everyday realities of life, founded upon the life, vision, teaching and Spirit that animated Jesus Christ and still is alive and active today and forever.

7. How to build up a democratic culture and praxis, and a positive internal ethic with wise delegation, collegiality shared accountability and co- responsibility – all key dimensions of Catholic Social Teaching, in particular of subsidiary and solidarity.

8. How to value and respect diversity in all its forms within a very heterogeneous community, living the questions together this poses, holding in creative and constructive tension the issues and concerns, ambiguities and uncertainties that result. I am reminded of something that, Johnathan Sacks Chief Rabbi of the United Hebrew Congregations of Britain and the Commonwealth wrote -

“Faith does not mean certainty

It means the courage to live with uncertainty

It does not mean having the answers

It means having the courage to ask the questions

And not let go of God

As He does not let go of us.” Ref. 6

9. How to witness to authentic servant leadership centred upon meeting the needs of those in our care, adults and young people, based upon deep and reverential listening and wise response, instead of being like some theological slot machine with a ready made answer to every question and more! and at times displaying an increasingly hard edged, defensive judgmental mentality.

10. How to be genuinely inclusive having no truck with any form of exclusivity on ground of race, gender, ability, socio-economic status or other subtle forms of human diminution, patriarchy, paternalism or personality cults. Instead the best run schools witness to the reality of the gifts of the Spirit, allowing for the giftedness of their members, encouraging their expertise for the building up of the body of Christ.

11. How to build community on an ongoing basis and for young people to develop therefore a real sense of belonging to their local, national and global community not only as a sine qua non of Catholic identity and a basic element in evangelization, but also as a major foundational stone in the` home, the society we build together.` J.Sachs Ref 8

Pope John Paul 11 in the Post Synodical exhortation` Ecclesia in Oceania 2002` said that,

“The great challenge for Catholic schools in an increasingly secular society is to present the Christian message in a convincing and systematic way.”

I would contend that the vast majority of Catholic schools, certainly in Britain to the best of my knowledge, meet that challenge courageously and creatively. They realize that “the future of humanity lies in the hands of those who are strong enough to provide future generations with reasons for hoping and living.”

Gaudium et Spes N31

I also believe elements within the institutional leadership of the Church could learn so much from them about how to be Church in and for the world of the 21st Century as “a sacrament, a sign and instrument of communion with God and of the unity of the entire human race” Lumen Gentium Constitution of the Church.

I should like to leave you with two images from Sacred Scripture that for me touch the very heart of the marvellous work we are all involved, that Great Conversation across the generations of what it is to be human. They never cease to inspire me to continue labouring for the great unfinished work of Jesus, the Teacher, in the society we live in with all the challenges it presents.

Luke 9:10 – 11

“Then He took them with Him and withdrew to a town called Bethsaida where they could be by themselves. But the crowds got to know and they went after Him. He welcomed them, He talked to them about the Kingdom of God; and He healed those who were in need of healing.”

And finally from Paul writing to the Corinthians.

“People must think of us as Christ’s servants.”

As stewards entrusted with the mysteries of God.”

References

1. P. Hebblethwaite- John XXIII Pope of the Council
1984 Geoffrey Chapman Oxford
2. Steve Bruce- God is Dead Secularization in the West
2003 Oxford Blackwell
3. John Sullivan- Learning the Language of Faith.
2010 Matthew James.
4. Thomas Groome- Education for life
2001 Thomas More
5. The Queensland Project: Catholic Schools for 21st Century
Published Queensland Education Commission 2001
6. Johnathan Sacks- ‘To heal a fractured world.’
Continuum 2005
7. Documents of Vatican Council 11
8. Jonathan Sacks- “The home we build together –

Recreating society.”

Continuum 2007

Conférence du réseau européen des Pères maristes

Intervenant : Kevin Quigley

L'éducation catholique dans une société qui se montre soit indifférente, soit hostile

Chers confrères éducateurs catholiques et membres du réseau européen des Pères maristes, je suis ravi de participer à votre conférence et d'être en mesure d'engager la conversation avec vous sur un sujet qui me passionne certes tout autant que vous, à savoir celui de l'éducation catholique. Le thème sur lequel on m'a demandé d'intervenir est le suivant : « l'éducation catholique dans une société qui se montre soit indifférente, soit hostile ». Toutefois, étant donné que l'éducation catholique en soi couvre bien plus que ce qui se passe dans les écoles et nécessiterait à elle seule une conférence pour commencer à en faire un tour d'horizon, j'ai l'intention de limiter mes observations à ce qui se passe dans les écoles et collèges pour les enfants âgés de quatre à dix-neuf

ans ou pendant la scolarité obligatoire, soit pour les enfants de quatre à seize ans. [La raison pour laquelle je fais la distinction entre ces deux tranches d'âge est qu'en Angleterre et au Pays de Galles, nous avons seize collèges catholiques accueillant des élèves de plus de 16 ans, dont nombre d'entre eux sont à la pointe de l'éducation catholique dans un environnement pluraliste, notamment les vôtres, St. Mary's, Blackburn et St. Mary's, Middleborough.]

D'emblée, je tiens à exprimer ma position sur les questions que soulèvent les mots « catholique » et « éducation ». Je suis sans réserve catholique du Vatican II, avec tout ce que cela implique. Mon propre parcours confessionnel d'adulte et ma formation professionnelle ont été imprégnés de l'esprit de cette grande conversation qui, ayant été initiée par le pape Jean-XXIII, se poursuit, malgré les multiples tentatives actuelles de saper son orientation et sa vision pour notre monde. Ma philosophie personnelle de l'éducation est profondément guidée par les enseignements fondamentaux sur l'éducation catholique décrits dans *Gravissimum Educationis* [et dans les autres documents qui l'ont suivi jusqu'à ce jour], dont le but est de permettre aux jeunes de tomber « amoureux de la vraie liberté et de rendre leur propre jugement à la lumière de la vérité ». L'œuvre de ma vie, au titre d'éducateur catholique, est née de la fascination pour une forme d'éducation et d'un engagement radical envers cette forme d'éducation :

1. qui, au mieux, défie l'étroitesse et le « nivellement vers le bas » par la dernière idée lumineuse,
2. qui est confiante et raisonnée dans son autopromotion et ses expressions diverses,
3. qui se voit et s'exprime dans les réalités quotidiennes de la vie, comme faisant partie essentielle d'une mission pastorale émergente et évangélisatrice de l'Église pour le monde,
4. qui est suffisamment humble et sage pour s'engager avec les autres sur la même voie que ceux qui recherchent aussi le bien commun,
5. qui est fidèle à une tradition de sagesse, qui jouit du privilège d'hériter de son temps et d'y habiter, en la chérissant, en la communiquant, en la critiquant, en y contribuant et en y rendant hommage au titre de ressource de sagesse pour le moment où nous vivons et pour le monde dans lequel nous vivons.

Je voudrais tout d'abord entamer mon exposé par un certain nombre de références clés qui ancrent mes pensées et me permettent de ne pas m'égarer dans les négativités du contexte actuel au sein de la société, au sein de l'Église et au sein de l'éducation catholique en général. Après tout, nous, chrétiens, devrions être peuple d'espoir et non de désespoir, peuple pour qui la croix est le symbole libérateur unique des moyens de progresser malgré l'adversité. C'est donc ainsi que le prophète Isaïe nous dit sagement :

« Ne vous souvenez plus d'autrefois,
Ne songez plus au passé.
Voici que je fais un monde nouveau :
Il germe déjà,
Ne le voyez-vous pas ?
Oui, je vais faire passer une route dans le désert
des fleuves dans les lieux arides » Isaïe 43:18-19

Le message d'Isaïe, message d'espoir, de l'amour et du but persistants de Dieu, d'un Dieu qui, si nous avons des yeux pour le voir, nous surprend continuellement par des possibilités nouvelles et originales, malgré les adversités, doit guider nos perspectives, nous donner une idée de l'équilibre et de la direction de la situation dans laquelle nous nous trouvons actuellement.

Avant d'entamer le deuxième Concile du Vatican, le pape Jean-XXIII parlant directement à la Curie romaine, en particulier aux « misanthropes en difficulté, qui recherchent la sécurité en retournant vers

le passé et en dénigrant le présent » dit
[Peter Hebblewaite] :
Réf. 1

« Dans l'exercice quotidien de notre ministère pastoral, à notre grande douleur, nous avons parfois à écouter ceux qui, même s'ils sont consommés par le zèle, n'ont pas beaucoup de jugement [*discrezione*] ou d'équilibre. Pour eux, le monde moderne n'est que trahison et ruine. Ils prétendent que notre époque est bien pire que les époques précédentes, et ils continuent comme s'ils n'avaient rien appris de l'histoire, alors que l'histoire est le plus grand maître de la vie [*maestra di vita*]. Ils font comme si les cinq premiers siècles avaient vu une justification complète de l'idée chrétienne et de la cause chrétienne, et comme si la liberté religieuse n'avait jadis jamais été mise en péril. Nous nous sentons tenus d'exprimer notre désaccord avec ces prophètes du malheur [*sventura*] qui prévoient à jamais le malheur, comme si la fin du monde était imminente. Et pourtant, aujourd'hui, la providence nous guide vers un nouvel ordre de relations humaines qui, grâce à l'effort humain, tout en dépassant de loin ses espérances, nous amènera à l'accomplissement d'attentes encore plus hautes et insoupçonnées ; c'est ainsi que même les oppositions humaines peuvent conduire au bien de l'Église. »

Le grand sens de l'histoire qu'avait le pape Jean lui fit comprendre l'importance de répondre à l'Esprit aujourd'hui, en reconnaissant, comme il l'a fait : « la substance de l'ancien dépôt de la foi est une chose, mais la façon dont elle est présentée en est un autre », *Lettres*, page 427.

Ces paroles prophétiques ne sont pas moins réelles aujourd'hui, car nous faisons face aux demandes d'une Église qui vit dans un monde qui connaît la sécularisation de la société et, pour ainsi dire, une « éclipse du sens de Dieu ».

Le pape Benoît XV

Le document du Vatican II *Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps* [Gaudium et Spes] déclare :

« L'Église, tout en rejetant absolument l'athéisme, proclame toutefois, sans arrière-pensée, que tous les hommes, croyants et incroyants, doivent s'appliquer à la juste construction de ce monde, dans lequel ils vivent ensemble : ce qui, assurément, n'est possible que par un dialogue loyal et prudent. »
N21

Personnellement, je pense que nous sommes actuellement en danger que ce dialogue ne tourne court, car nous sommes confrontés d'une part, à un athéisme agressif et fondamentaliste, et d'autre part, à une direction de l'Église en danger de perdre son autorité morale, s'ajoutant à un fondamentalisme cumulatif qui a ses propres fondements théologiques douteux : positions qui ne se prêtent, ni l'une ni l'autre, à un véritable dialogue de substance réelle. Il me vient à l'esprit quelque chose que Hans Kung a déclaré il y a de nombreuses années :

« Il ne peut y avoir de paix entre les nations
sans qu'il n'y ait de paix entre les religions.
Il ne peut y avoir de paix entre les religions

sans qu'il n'y ait de dialogue entre les religions
Il ne peut y avoir de dialogue entre les religions
sans qu'il n'y ait de recherche sur les fondements théologiques. »

Il faisait allusion à notre contexte multiconfessionnel. Ses observations sont tout aussi valables et nécessaires aujourd'hui, si ce n'est plus : le dialogue, me semble-t-il, doit maintenant, plus que jamais, s'étendre également aux nouvelles « religions », celles du matérialisme, du sécularisme et du consumérisme, et à d'autres visions du monde et philosophies de la vie, pour le bien de notre humanité commune et pour le bien commun de toute la création. Pour répondre à la question « Qui est mon prochain ? », Jésus nous a donné la parabole du Bon Samaritain ; notre prochain, c'est tout le monde ; il n'y a de limite ni au nombre de prochains, ni à l'hospitalité. Nos prochains, l'humaniste, le laïc, l'athée, l'agnostique, le confus, le croyant, le théiste etc., sont ceux-là mêmes avec qui nous devrions être en discussion, en dialogue et solidaires, non pas de loin seulement, mais aussi de près, car, après tout, ils ne sont pas seulement « là-bas » ou dans la société en général, ils sont « ici » dans nos collectivités scolaires, parmi notre personnel et nos élèves, parmi les parents, parmi nos conseils d'établissement, nos administrateurs, dans notre Église. Il faut de même que nos écoles soient des oasis de l'humanité, dans toute sa diversité, qu'elles soient des endroits sûrs, de dialogue hospitalier, de critique ardue et de rencontre authentique au service de la justice, de la paix et de la transformation sociale – autrement dit qu'elles soient la construction du Royaume !

Le pape Jean-Paul II écrivit :

« Le dialogue n'est pas la conséquence d'une tactique ou de l'intérêt personnel, mais est une activité avec ses propres principes directeurs, exigences et dignité. Il est requis par le profond respect pour tout ce que l'Esprit, qui souffle où il veut, révèle chez êtres humains. C'est par le dialogue que l'Église cherche à découvrir « les semences de la Parole », un rayon de cette Vérité qui éclaire tout homme ; on les trouve dans les personnes et dans les autres traditions religieuses de l'humanité. »

Aujourd'hui, ce dialogue avec la culture contemporaine n'a jamais été aussi nécessaire, compte tenu de sa complexité croissante, de la mondialisation omniprésente, des incertitudes, des insécurités et des vulnérabilités. Pour l'Église et pour ceux d'entre nous qui travaillent dans les écoles catholiques, il s'agit d'une époque charnière, d'une époque de Kairos, peut-être, comme Dietrich Bonhoeffer l'a écrit il y a environ 60 ans : « Nous nous dirigeons vers une époque complètement sans religion » dans la culture occidentale postchrétienne dominante, mais la religion, sur la scène mondiale et étant donné la nature pluriconfessionnelle de notre société, est paradoxalement loin d'être en déclin !

Parlant des défis auxquels l'Église est confrontée dans la culture contemporaine, John O'Donoghue a écrit dans *The Furrow* : « Les vieilles cartes et les géographies usées n'ont plus guère à offrir. L'heure d'une responsabilité imaginative et de la maturité a sonné afin de permettre à quelque chose de nouveau et de subversif d'émerger ». Je dis qu'il faudrait que le modèle dominant de l'Église soit très différent de ce qu'il est actuellement, si elle veut être fidèle à sa mission de promotion du règne de Dieu, du Royaume, mission inspirée par la vision, les principes directeurs et la direction du Vatican II.

Je dirais également que nombre de nos écoles catholiques sont à la pointe et à l'avant-garde de cette mission, comme les temps le requièrent, en étant l'Église de façons nouvelles et dynamiques pour nos jeunes et leurs familles qui vivent dans un monde qui était à peine imaginable il y a cinquante ans.

Abordons désormais l'indifférence ou l'hostilité envers nos écoles. Prenons l'indifférence pour commencer, Steve Bruce dans *God is dead. Secularisation in the West*, réf. 2, affirme que « l'indifférence générale » caractérise l'attitude de la plupart des Occidentaux par rapport à la religion. Je suppose que c'est l'indifférence au sein de la communauté catholique de Terre-Neuve qui a causé la disparition des écoles catholiques au tournant du millénaire. L'indifférence à la religion, contrairement à l'indifférence à l'école, comme la nôtre, est une question totalement différente. En Grande-Bretagne,

il serait difficile de qualifier d'indifférentes les attitudes envers nos écoles, ou les écoles confessionnelles. Elles soulèvent certes de l'hostilité et de l'antagonisme. Nos adversaires prétendent que nous semons la discorde, que nous sommes étroits d'esprit, rétrogrades, insulaires, doctrinaires, exclusifs, une menace pour la démocratie libérale, etc. Mais si cette image reflétait la réalité en Grande-Bretagne, pourquoi donc les écoles catholiques connaissent-elles un tel succès, pourquoi sont-elles recherchées par les parents avec ou sans appartenance religieuse, pourquoi avons-nous des listes d'attente, pourquoi nos accomplissements sont-ils convoités, voire salués par les ministres du gouvernement de Sa Majesté. Par exemple, Alex Salmond, à la conférence Cardinal Winning en Écosse, en tant que premier ministre, en 2008, se référant à l'estime dans laquelle les écoles catholiques sont tenues, a dit d'elles qu'elles faisaient « partie intégrante de l'éducation publique en Écosse et était hautement couronnées de succès », présentant « les niveaux les plus élevés d'accomplissement », il a ajouté « les résultats de l'école catholique en Écosse sont sans pareil. » On pourrait dire la même chose à propos de nos écoles en Angleterre et au Pays de Galles.

Si nous devenons complaisants et trop à l'aise, l'indifférence par rapport à nos écoles, si cette indifférence existe véritablement, n'est pas seulement, en théorie, l'apanage de l'ensemble de la société laïque pour qui « Dieu ne présente aucun intérêt » ; elle est aussi très vivante et se porte bien au sein de la grande communauté catholique. Elle se manifeste dans le fait que, même si seule une minorité de nos familles pratiquent, elles tiennent l'éducation catholique en estime pour leurs enfants, pour une variété de raisons, mais la pratique de leur foi n'est pas à l'ordre du jour. Il semblerait que l'Église institutionnelle en dehors de ses écoles, n'a aucune pertinence pour elles, elle ne leur parle à aucun niveau dans leur vie. Cette hémorragie de nos membres, maintenant bien installée dans sa deuxième génération, a des conséquences immenses pour l'Église en général, je suis sûr que nous en sommes tous conscients, mais aussi pour nos écoles, qui sont « l'antichambre de la dernière chance » pour l'Église que nous connaissons. En Grande-Bretagne, je ne crois pas que l'indifférence envers les écoles catholiques et les écoles confessionnelles soit généralement la question, c'est plutôt que ces écoles soulèvent de fortes passions de toute façon. Et la question va au cœur de ce qui constitue une démocratie libérale pluraliste aujourd'hui en Grande-Bretagne et de la manière dont on doit faire face à la diversité.

Qu'en est-il de l'hostilité à l'égard de nos écoles ? Comment commencer à en rendre compte, la comprendre et y faire face de façon constructive ? Je ne pense pas qu'on puisse la séparer de l'hostilité à la religion en général, qui est liée, en Grande-Bretagne, à une polémique athée intégriste agressive, encouragée par certains individus comme Richard Dawkins, Christopher Hitchens, entre autres. Cette persuasion particulière considère la religion comme suit :

1. Elle est nuisible à l'individu et à l'intégrité de l'État
2. Elle est profondément autoritaire, passéiste et toxique.
3. Elle est cause de discorde, de conflits et de guerres.
4. Elle est un bouillon de culture de l'extrémisme, entraînant les menaces terroristes actuelles qui sont une réalité quotidienne dans le monde.
5. Elle est obscurantiste, manque de rationalité, engendre des adeptes acritiques, dociles et passifs.
6. Elle dépend d'autorités inaccessibles et de textes érudits d'origine et d'une authenticité douteuses.
7. Elle revendique le privilège d'une tradition particulière par rapport aux autres et par rapport aux droits d'autres groupes sociaux.
8. Elle favorise un concept exclusiviste, rigide et étroit de la vérité tout en rejetant comme fausses d'autres prétentions à la vérité.
9. Elle engendre l'isolement, l'insularité et l'exclusivité, qui sont tous les ennemis d'une société démocratique.

Réf. 3 [basée sur *Learning the Language of Faith*, John Sullivan 2010]

Faut-il s'étonner que les écoles catholiques soient mises au pilori par ce lobby fondamentaliste athée, qui souhaite totalement éclipser la religion de l'espace public ainsi que toutes ses manifestations,

expressions et es institutions. Dans leur esprit, nos écoles érodent la cohésion sociale et de la collectivité, approfondissent la division sociale et parfois provoquent l'apartheid virtuel, limitent l'autonomie des enfants, renforcent les droits des parents sur ceux-ci, lèssent les autres écoles en raison de leurs critères et modalités d'admission, refusent la justice sociale à ceux qui « ne partagent pas la foi », et jouissent de soutien financier injustifié de la part de l'administration centrale et locale.

Il nous faut traiter et débattre cette critique et être en mesure de présenter des contre-arguments à ceux au sein de la société, qui remettent en question notre droit à l'existence en présentant « un dossier raisonnable avec des arguments raisonnables. » [Pete Smith, archevêque de Southwark cité dans le *Tablet Journal* 19.6.10.]

En Grande-Bretagne le dossier en faveur de l'école catholique est le suivant :

1. La loi de 1944 relative à l'Éducation et l'inauguration du système double, qui nous accordent le droit d'avoir des écoles parallèlement aux prestations de l'État.
2. Les droits primaires des parents de choisir l'éducation de leurs enfants, droits inscrits dans la législation européenne des droits de l'homme [et en droit canonique].
3. Le fait que le niveau des résultats des écoles catholiques, selon les inspections de Sa Majesté, dans la catégorie cohésion sociale et cohésion de la collectivité, est beaucoup plus élevé que dans les établissements homologues de l'État.
4. Les écoles comme les nôtres comptent parmi les caractéristiques d'une société pluraliste solide et saine, qui épouse la diversité de ses différentes collectivités.
5. Les écoles catholiques sont non sélectives pour des raisons de capacité et, dans certains domaines sont, le cas échéant, plus favorables aux enfants ayant des besoins et des handicaps particuliers d'apprentissage et issus de milieux défavorisés et de faible milieu socio-économique.
6. Sur le plan de la réussite scolaire uniquement, compte tenu du profil de nos élèves, notre performance se distingue de nos partenaires des écoles publiques. [Analyse de la valeur ajoutée.]

Si ce dossier est fort probant, les écoles catholiques doivent également être en mesure de « raconter leur propre histoire », de démontrer leur contribution distinctive à une démocratie libérale – l'argument du caractère distinctif nécessite aussi d'être davantage compris et apprécié au cœur de la communauté enseignante catholique et de l'Église en général. Nos écoles se distinguent au titre d'écoles catholiques pour les raisons suivantes :

1. Elles sont des écoles authentiques et motivées par la Mission, fondées sur tout ce qui est préférable dans une logique moderne pour une éducation catholique dans laquelle les expériences de la collectivité sont absolument fondamentales.
2. Elles considèrent qu'elles font partie d'une variété d'intervenants éducatifs, tous engagés pour le bien commun, en œuvrant en partenariat, dans la mesure du possible et du souhaitable, en éliminant les obstacles et en construisant des ponts.
3. Elles manifestent un esprit d'accueil et d'ouverture à tous ceux qui partagent leurs valeurs, tout en reconnaissant et en évaluant l'altérité, et en y rendant hommage.
4. Elles constituent une véritable alternative aux autres dispositions, en prenant au sérieux les deux piliers fondamentaux qui consistent à cultiver la spiritualité et à élaborer une perspective

sacramentelle sur la vie, pour lutter ainsi contre le dualisme pernicieux et l'idéologie laïque étroitement matérialiste qui domine un grand nombre de prestations pédagogiques et le quotidien que nous vivons tous.

5. Elles sont les écoles de la réconciliation, des repères de transcendance et des centres de santé de l'esprit au service de l'individu dans toutes notre fragilité et d'une société découragée, de plus en plus fragmentée et polarisée – en remettant en cause ce qui divise, et en œuvrant pour ce qui unit et rassemble.

6. Elles deviennent des agences de transformation sociale au service de la lutte pour la justice et la paix, conformément à l'impératif évangélique et par l'enseignement et le leadership adroits des élèves à cet égard, afin de remettre en cause les injustices, le matérialisme excessif et les aspects déshumanisants de notre société, à la recherche de moyens de coexistence plus justes, plus coopératifs et plus pacifiques.

7. Elles jouent un rôle important dans le dialogue de la vie et de la pratique avec les membres des autres religions du monde qui sont aussi une ressource de sagesse pour la société que nous construisons avec tous les hommes de bonne volonté, en étant conscients de ce que John Henry Newman a un jour dit :

« Il y a quelque chose de vrai et de divinement révélé dans toutes les religions de la Terre. »

Il est intéressant de s'arrêter sur les arguments en faveur du caractère distinctif et sur la validité de nos revendications à l'existence. L'excellent document *L'école catholique au seuil du troisième millénaire* expose merveilleusement bien le raisonnement et met ceux d'entre nous impliqués dans les écoles au défi d'être à la hauteur de ces attentes.

Je me contente ici d'énumérer certaines phrases-clés :

1. « Face à cet horizon, l'école catholique est appelée à un courageux renouvellement » N3
2. Sa « caractéristique fondamentale est d'être école pour tous » N7
3. La « dimension ecclésiale ne constitue pas une caractéristique surajoutée, mais est une qualité propre et spécifique... partie fondamentale de son identité même et point focal de sa mission » N11
4. « Ecole pour tous, avec une particulière attention portée aux plus petits » N15
5. « Lieu de formation intégrale à travers la relation interpersonnelle » N18
6. « Accomplissent en outre une fonction publique, garantissant par leur présence le pluralisme culturel et éducatif et, par-dessus tout, la liberté et le droit de la famille à voir s'actuer l'orientation éducative qu'elle entend donner à la formation de ses propres enfant » N16
7. « L'engagement dans l'école se révèle ainsi un devoir irremplaçable, mieux encore l'investissement en hommes et en moyens dans l'école catholique devient un choix prophétique » N21

Ce document me rappelle le sentiment profond de solidarité du pape Jean-XXIII avec tous les êtres humains et son désir urgent d'engager le monde dans une conversation mutuellement bénéfique. Ce document est également animé par l'esprit de Vatican II et, en tant que tel, devrait inspirer et guider la logique de nos écoles catholiques, tout comme il convient au rôle de l'Église à travers l'éducation de répondre aux besoins de notre époque. Ce document est l'antidote parfait à ceux qui ne voient aucune place pour nous dans la société contemporaine.

Cependant, le travail n'est pas fini ! Pour permettre à nos écoles d'être à la hauteur de cette tâche et faire en sorte que la catholicité soit à la fois le principe pénétrant dans ce que nous offrons et la marque d'un caractère distinctif, il y a un certain nombre de priorités « internes » que nous devons aborder en permanence. Ce sont celles-ci que je souhaite désormais souligner.

Au titre de communauté catholique, nous devons faire ce qui suit :

1. Accorder la priorité au leadership spirituel de nos écoles, y compris l'identification, la culture et la pérennité des futurs dirigeants dans un processus bien présenté de formation, afin qu'ils puissent jouer leur rôle dans le dialogue avec la société et sa culture et répondre aux grandes questions : « Qu'est ce qu'être homme ? Qu'est-ce qui constitue la bonne vie ? »

Nous devons :

2. Chérir la spiritualité de l'enseignant, car elle est sa principale ressource, cultiver et développer son intériorité, alimenter son propre cheminement vers la plénitude, en créant des opportunités de développement faisant partie intégrante du développement professionnel et de la « culture de [son] esprit humain. »

[Vatican II *Gravissimum Educationis*]

Nous devons :

3. Permettre aux enseignants de recouvrer ou de revendiquer leur vocation, leur plus beau cadeau, le « moi » que Dieu veut qu'ils soient, en réaffirmant ce rôle profond dans la formation des enfants, par contraste avec le modèle étroit et plutôt mécaniste, basé sur les compétences, actuellement en vogue, qui fait partie de l'idéologie utilitariste dominante de l'éducation et de l'enseignement.

Nous devons :

4. Identifier et fournir des possibilités de formation pour les conseils d'établissement, à qui a été confiée la mission de préserver la vision de nos écoles, pour leur permettre de remplir leur rôle, qui est de mesurer et de soutenir l'intégrité de la mission de leurs écoles.

Nous devons :

5. Redonner une approche incarnationnelle et intégrée à tout que nous faisons, inspirée par ce qui est décrit comme « l'imagination catholique » ou « l'imagination sacramentelle » ou « l'imagination incarnationnelle », une approche qui voit Dieu dans tout, qui perçoit la réalité comme sacrée et le sacré comme réalité. Cette approche de « Dieu dans les morceaux de tous les jours » [Patrick Kavanagh, poète irlandais] est l'antidote parfait au dualisme insidieux qui tourmente la société, l'Église et l'éducation catholique. Pour ceux d'entre nous dans les écoles catholiques, il faudra passer par un grand désapprentissage et un nouvel apprentissage, une épistémologie qui déstabilisera certains de nos concepts pédagogiques sanctifiés.

Nous devons :

6. Trouver un langage de valeurs pour se connecter et être cohérent dans notre communauté scolaire diversifiée, pour rendre justice à l'encouragement des valeurs de l'Évangile et qui s'articulent autour des valeurs profondément ancrées dans nos élèves, notre personnel et les communautés scolaires diverses.

7. Au lieu de se méfier de la mode d'aujourd'hui pour la spiritualité en dehors de la religion organisée, nous, dans les écoles catholiques, devons saisir cette occasion pour revisiter et de redécouvrir les richesses de la spiritualité chrétienne catholique, refusée à tant d'entre nous, adultes, et par la suite refusée à nos enfants. Ce que Dietrich Bonhoeffer a écrit me vient à l'esprit : « Le christianisme doit se débarrasser de la plupart de sa religiosité et récupérer une spiritualité intérieure plus profonde, une discipline spirituelle secrète. »

Nous devons :

8. Nous laisser inspirer par le mystère et la métaphore de la Trinité où le relationnel et le communautaire existent au cœur même de Dieu, afin de construire une communauté et un profond

sentiment d'appartenance au sein de notre communauté scolaire, pour servir de base à l'évangélisation comme à l'éducation globale, communauté qui cherche à donner à nos élèves un sentiment d'identité et d'appartenance, un sens et un but à la vie ainsi qu'une orientation vers le bien commun.

Nous devons :

9. Traiter le problème de la perte de mémoire de notre tradition catholique pour tous dans nos collectivités et découvrir ou redécouvrir les moyens de reformuler, de réinventer, de récupérer, d'enseigner et de vivre cette tradition vivante dans l'ordinaire de la vie quotidienne de l'école. Dans ce contexte, le témoin est le joueur le plus influent.

Thomas Groome résume très bien cette tradition :

Catholicity : A Summary

« Être catholique, c'est avoir un amour indéfectible pour toutes les personnes, en s'engageant pour leur bien-être, les droits et la justice. C'est se féliciter de la diversité humaine, être ouvert à apprendre d'autres traditions, et vivre en solidarité avec tous les hommes comme s'ils étaient des frères et des sœurs. Un catholique chérit sa propre culture et les racines de son identité tout en aspirant à un horizon ouvert et une conscience globale. Une communauté catholique est radicalement inclusive des divers peuples et perspectives, est libre de toute discrimination et de tout sentiment sectaire, et accueille « l'étranger » en lui portant assistance, en particulier à ceux qui en ont le plus besoin. » Réf. 4.

Du fait que nous sommes en Irlande, il serait négligent de ma part de ne pas souligner, à cet égard, les grands trésors de la spiritualité irlandaise ancienne des quatrième et cinquième siècles et les traditions qui en résultent, comme l'immense réservoir de sagesse qui peut satisfaire la faim spirituelle de notre époque et être une ressource de vie pour notre société qui semble, à la surface, être en train de perdre son âme.

Nous avons également besoin :

10. De changer fondamentalement la façon dont nous envisageons les écoles catholiques, qu'il s'agisse de voir nos écoles comme servant les besoins de l'Église ou comme étant un don de l'Église à la société ou comme étant au service du bien commun. Réf. 5. [cf *The Queensland Project*, Australie 2001]

Cette leçon sera difficile à assimiler pour certains. L'option du protectionnisme confessionnel, qui se cache derrière un mur, ou pire encore dans un bunker ou une forteresse, va à l'encontre de la mission d'évangélisation et d'éducation catholique de l'Église, il est aussi aux antipodes de l'esprit de Vatican II et des invites de l'Esprit aujourd'hui.

Par conséquent, nous devons aussi :

11. Reconnaître la perte de confiance dans nos écoles dans certaines parties de notre communauté catholique élargie qui recherche des solutions et des réponses simplistes aux demandes impliquées par l'évangélisation de la culture, y faire face et la remettre en question. Ma réplique à cette perspective est parfois la suivante : « Expliquez-moi pourquoi nos églises se vident, alors que nos écoles sont pleines. »

Enfin, nous devons :

12. Connaître les limites d'une ecclésiologie étroite et d'une théologie qui plait à ceux qui sont de disposition restaurationiste, limites qui se révèlent parfois dans l'approche exclusiviste adoptée par nos écoles (autrement dit le fait d'être une école pour les catholiques seulement, de préférence de familles catholiques pratiquantes) et nous devons répondre à ces limites. Si cette mentalité prévalait, qu'il ne resterait plus guère d'écoles catholiques ! Cette mentalité ne se contente pas de porter à confusion sur la nature et le but de nos écoles aujourd'hui, mais va totalement à l'encontre d'une logique plus complète de notre existence au titre d'écoles catholiques, comme décrit précédemment dans *Les écoles catholiques au seuil du troisième millénaire*.

En outre et surtout, ce genre d'exclusivisme présente une incapacité à apprécier les responsabilités civiques et politiques de la communauté catholique à travers son système éducatif et joue directement dans les mains mêmes de nos détracteurs qui sont prêts à fermer nos établissements dès demain !

Les écoles catholiques en Grande-Bretagne sont dans l'ensemble une réussite, elles apportent la Bonne nouvelle, tant pour l'Église que pour la société, car elles sont imprégnées d'une idéologie inspirationnelle qui les rend qualitativement différentes des autres écoles. Au cours des sept dernières années, j'ai participé à trois grands projets de recherche sur les écoles catholiques en Grande-Bretagne, je me suis rendu dans au moins un tiers des écoles secondaires catholiques, suis intervenu dans des conférences, ce qui m'a permis d'atteindre environ deux tiers des chefs d'établissements secondaire, et ai animé des séances de formation interne pour les écoles aux quatre coins de la Grande-Bretagne. L'impression nette que j'ai gardée de ces expériences riches et variées m'a apporté un sentiment d'admiration, d'étonnement et de fierté par rapport à l'excellent travail que ces établissements accomplissent dans des circonstances difficiles.

Saint Augustin a dit : « Faites de l'humanité votre but, car c'est là que vous trouverez Dieu. »

C'est ce que j'ai constaté dans nombre de nos écoles, en dépit de l'indifférence et de l'hostilité qu'elles rencontrent, qu'elle qu'en soit la source.

Dans cette dernière partie de mon exposé, je voudrais suggérer quelques éléments positifs de nos écoles et de leur aptitude à l'emploi, que certains éléments au sein de la direction de l'Église institutionnelle feraient bien d'apprendre, à ce moment charnière, pour ne pas dire en cette période de crise considérable, pour l'Église. Je me permets de le faire, car je souhaite très sincèrement que l'Église joue mieux son rôle dans la société contemporaine et, ainsi, remplisse mieux sa mission dans notre monde, un monde dans lequel « Dieu s'entretient sans arrêt avec les hommes. »

Constitution sur la Révélation divine, Dei Verbum.

Quels enseignements, qui témoignent de la Bonne nouvelle et la vivent, peut-on donc tirer de la déontologie dans nos écoles ?

Je suggère ce qui suit :

1. Comment prendre soin des enfants et des jeunes, les cultiver et les développer, les former et les transformer dans un environnement sûr et accueillant qui les place au centre dans « une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité ». *Déclaration sur l'éducation chrétienne, Gravissimum Educationis*» N8

2. Comment faire face au pouvoir et à l'autorité de manière constructive, au service de la formation de l'homme avec un modèle de leadership serviteur incarné dans la vie et les enseignements de Jésus-Christ.

3. Comment descendre de son piédestal et s'engager de manière constructive dans le dialogue avec la culture contemporaine, en critiquant son ombre et son aspect superficiel, en confirmant ses éléments bénignes, sans faire de slogan ou sans condamner, mais en étant un témoignage prophétique de « Christ, qui est toujours resplendissant au centre de l'histoire ».

John XXIII, au début du Concile Vatican II.

4. Comment chercher et voir le Christ dans la culture tout en étant contre-culture aux éléments au sein de cela qui sont hostiles à l'épanouissement humain et au bien commun de toute création.

5. Comment établir le contact, lorsque le Dieu des Écritures tend la main, à l'étranger, ou à la société étrangère, avec confiance, sans crainte, avec espoir, sans condition préalable, en favorisant et en protégeant notre identité et notre mission, et en remettant en cause les malentendus, les préjugés et l'hostilité pure et simple.

6. Comment faire pour être prophétique et exprimer le rêve de Dieu pour tous les peuples et pour toute la Création dans les réalités quotidiennes de la vie, en se fondant sur la vie, la vision, les enseignements et l'Esprit qui animaient Jésus-Christ et sont encore vivants et actifs aujourd'hui et pour toujours.

7. Comment construire une culture et une pratique démocratiques, et une éthique positive interne avec une délégation de sages, la collégialité, une responsabilité partagée et la coresponsabilité, qui sont toutes les dimensions clés de l'enseignement social catholique, en particulier ceux de la subsidiarité et de la solidarité.

8. Comment valoriser et respecter la diversité sous toutes ses formes au sein d'une communauté très hétérogène, qui vit ensemble les questions que cela pose, en maintenant en tension créative et constructive les problèmes et les préoccupations, les ambiguïtés et les incertitudes qui en résultent. Il me vient à l'esprit quelque chose que Jonathan Sacks, grand rabbin des congrégations hébraïques unies de la Grande-Bretagne et du Commonwealth, a écrit :

« La foi ne signifie pas la certitude,
elle signifie le courage de vivre dans l'incertitude.
Elle ne signifie pas le fait d'avoir les réponses,
elle signifie avoir le courage de poser les questions,
et elle signifie ne pas abandonner Dieu,
tout comme il ne nous abandonne jamais. » Réf. 6

9. Comment témoigner d'un leadership serviteur authentique axé sur la satisfaction des besoins des personnes à notre charge, adultes et jeunes, fondé sur l'écoute profonde et respectueuse et la sagesse de la réponse, plutôt que d'être un robot théologique qui aurait des réponses toutes faites à toutes les questions, voire plus, et faisant preuve d'une mentalité de plus en plus sévère et défensive.

10. Comment faire pour être véritablement inclusif, faire fi de toute forme d'exclusivité de race, de genre, de capacité, de statut socio-économique ou d'autres formes subtiles de diminution de l'homme, de patriarcat, de paternalisme ou de culte de la personnalité. Au lieu de cela, les écoles les mieux

gérées témoignent de la réalité des dons de l'Esprit, en mettant en valeur les talents de leurs membres et en encourageant leur expertise pour l'édification du corps du Christ.

11. Comment bâtir une communauté sur une base permanente pour que les jeunes développent ainsi un véritable sentiment d'appartenance à leur collectivité locale, nationale et mondiale, non seulement comme condition *sine qua non* de l'identité catholique et comme élément essentiel de l'évangélisation, mais aussi comme importante pierre de fondement «chez soi, la société que nous bâtissons ensemble. » J. Sachs, réf. 8

Dans l'exhortation apostolique post synodale, *Ecclesia in Oceania 2002*, le pape Jean-Paul II a déclaré :

« Le grand défi pour les écoles catholiques dans une société de plus en plus sécularisée est de présenter le message chrétien d'une manière systématique et convaincante. »

Je soutiens que la grande majorité des écoles catholiques, certainement en Grande-Bretagne au meilleur de ma connaissance, relèvent ce défi avec courage et créativité. Elles se rendent compte que « l'avenir de l'humanité est entre les mains de ceux qui sont suffisamment solides pour offrir aux générations futures des raisons d'espérer et de vivre. » Gaudium et Spes N31.

Je crois aussi que certains éléments au sein de la direction institutionnelle de l'Église pourraient beaucoup apprendre d'elles quant à la façon d'être une Église dans et pour le monde du vingt-et-unième siècle, comme «sacrement, c'est-à-dire à la fois le signe et le moyen de l'union intime avec Dieu et de l'unité de tout le genre humain ». *Constitution dogmatique sur l'Église Lumen Gentium*.

Je voudrais conclure par deux images de la sainte Écriture qui, pour moi, touchent le cœur même du travail merveilleux qui nous concerne tous, cette grande conversation à travers les générations sur ce que c'est que d'être humain. Elles ne cessent de m'inspirer à continuer de travailler pour la grande œuvre inachevée de Jésus, le Maître, dans la société où nous vivons avec tous les défis qu'elle présente.

Luc 9:10-11

« Les prenant alors avec lui, il se retira à l'écart, vers une ville appelée Bethsaïde. Mais les foules, ayant compris, partirent à sa suite. Il leur fit bon accueil, leur parla du Royaume de Dieu et rendit la santé à ceux qui avaient besoin de guérison. »

Et enfin dans une lettre de saint Paul aux Corinthiens :

« Il faut donc que l'on nous regarde seulement comme les serviteurs du Christ et les intendants des mystères de Dieu. »

Références

1. P. Hebblethwaite, *John XXIII Pope of the Council*
1984, Geoffrey Chapman, Oxford
2. Steve Bruce, *God is Dead Secularization in the West*
2003, Oxford, Blackwell
3. John Sullivan, *Learning the Language of Faith*
2010, Matthew James.
4. Thomas Groome, *Education for life*

2001, Thomas More

5. *The Queensland Project: Catholic Schools for 21st Century*
Published Queensland Education Commission 2001

6. Jonathan Sacks, *To heal a fractured world*
Continuum 2005

7. Documents du Concile Vatican II

8. Jonathan Sacks, *The home we build together –
Recreating society* Continuum 2007

Questions for Group Discussion on Kevin Quigley's talk.

- (i) What are the major issues relating to its Catholic Marist Ethos facing your school and how are you and your colleagues dealing with them?
- (ii) What is the role of Catholic schools and how can they fulfil that role better in contemporary society?
- (iii) How are we 'growing and developing' our own leaders within a Catholic Tradition in our schools to ensure continuity of our provision of a Catholic Marist education?
- (iv) "People must think of us as Christ's servants, as stewards entrusted with the mysteries of God." 1 Corinthians 4:1 How should we interpret this within our own schools?
- (v) How can we revitalise education in a distinctively Catholic way, at a time characterised by "the eclipse of God"? [M.Buber]
- (vi) How do you, in your own individual institution challenge the dominant secular ideology that marginalizes religion as a private irrelevance?

Feedback to plenary session of the response to questions given to groups following the talk by Kevin Quigley.

Question 1. *What are the major issues relating to its Catholic Marist Ethos facing your school and how are you and your colleagues dealing with them?*

Group 1.

- Religious education must be in the mainstream and that it should be incorporated into other subjects. Help to question meaning of their education.
- This question has regional differences – but it would have many common issues.
- There is a need to identify local areas of poverty – financial, spiritual and cultural.
- The opposition from civil Authority/society is an issue in some areas. Germans found that holding after school meetings without keeping minutes allowed them to raise important issues concerning the school
- Even if some in the media etc take issue with the Catholic school system there is evidence that our students and families are not indifferent to the Marist ethos. Not speaking of wholesale conversion here.
- Marist ethos is valued but there is no guarantee that it will survive with a growing shortage of Marists on the ground.
- Issues of young people – they can be afraid of change – perhaps this is a sign of poverty.

Group 7

- Issue can arise with pupils coming from non practicing religious backgrounds or other religions in the school (Muslim).
- Clerical indifference to help situation from the priests of the diocese. Possibly due to a feeling of inadequacy on the part of overworked/elderly local clergy. More effort could be made to bring them into contact with the students in non threatening social encounters where it is explained beforehand that nothing is expected of them. In time they may be happy to attend the school to do a specific task. The situation in Ireland is different where Marists continue to staff local churches/oratories in close proximity to the schools.
- Admissions policy. In Britain there is a challenge to the admissions policy to the sixth form colleges from the EU Human Rights policy. This is a challenge. There can be selection to academic but not vocational courses.
- The Irish schools considered that the MEA has been a great benefit in providing resources and links between the schools. Something good must be happening. All three schools are thriving despite opposition (aggressive secularism) from outside forces. It is hoped that the present recession in Ireland might see a return of a sense of community – values. Irish schools are fortunate in that they have elements in common.
- Blackburn has found contact links with Marists in Ireland very helpful.
- The social side has been developed and these contacts help us develop a family spirit.
- In England an old sports competition (Thorpe Cup) has been restarted between three Marist schools and this has helped develop a family spirit. Blackburn could forge links with Chanel College – e.g. sports match between students.
- Staffs must celebrate good practice and recognise the Marist ethos in it – reward when things go well.
- Staffs must look to Mary to discern how she would act in given situations.
- Catholic schools provide a structure to tackle issues in the Church at present.
- Staff should be committed to Catholic values and ethos. How do we put a value on ethos? How do we put it into practice? Mercy and compassion excellent in classrooms – notably absent in corridors.
- Ethos has to be visible in school. Does the staff think, act and speak like Mary?

- Continual efforts must be made to connect with the ethos we are trying to instil.

Question 2. *What is the role of Catholic schools and how can they fulfil that role better in contemporary society?*

Group 2.

- The Irish experience is different. In Ireland most secondary schools are still Catholic (some in name only).
- The Irish situation is changing rapidly. Other countries are well ahead.
- For some students the Catholic school is their only exposure/tangible link to the faith.
- Marist schools should be a home from home. Students should be looked after.
- Students should be helped to develop a sense of self respect and recognise personal responsibility for the consequences arising from their actions.
- Roman Catholic schools provide structure and tackle lack of confidence in the traditional Church by giving witness to the Gospel.
- Ethos must be visible. Visual imagery in the school should be obviously Catholic.
- Spiritual and material poverty.

Question 3. *How are we ‘growing and developing’ our own leaders within a Catholic Tradition in our schools to ensure continuity of our provision of a Catholic Marist Education?*

Group 3

- In our school we feel isolated – we are the only Marist school remaining in Spain. We are part of a regional Christian/Catholic school system in the Catalan region.
- Major issue is how to choose teachers. No discrimination is allowed on religious belief or lifestyle of applicant.
- We can say what makes our school special and so try to judge if an applicant would be prepared to share our vision.
- We try to choose the teachers with suitable characteristics for the post. This problem is a constant awareness.

Question 4. *‘People must think of us as Christ’s servants, as stewards entrusted with the mysteries of God.’ (1 Corinthians 4:1) How should we interpret this within our own schools?*

Group 4.

- We found the question very difficult to answer.
- Who has the right to think of us as Christ’s servants? staff? parents? students? What does this mean?
- Jesus Christ was not only servant in the means of serving all needs, he sometimes refused help in the way it was expected and set limitations. (As in the Temple).
- Not just a case of who delivers but also who sets ‘limits’.

- We are not people who solve everything but who set limits.
- The healthy basis for Marist work is the atmosphere in the school. This is mainly created by the principal the more so if they understand themselves as stewards rather than leaders.
- Coming from many different backgrounds the question of how we should interpret this is essential. We would like a variety of interpretation so we can pick the one that best suits us.
- But God gave us free will so what if students do not like/reject what we have chosen?
- We agreed that there are many roads to Rome. Still genuine witness is the point.

Question 5. *How can we revitalise education in a distinctively Catholic way, at a time characterised by ‘the eclipse of God’? (M. Buber).*

Group 5. (Philosophy essay)

- Revitalise in a Roman Catholic way.
- Eclipse of God means eclipse of hope and charity.
- What is the meaning of existence? What is the core of it?
- Spiritual values must be shared and lived with students.
- Teachers are witnesses. See how we live together.
- Faith is everybody’s responsibility.
- St Luke talked about Kingdom of God. We must refer to the Word of God in every situation.
- We must create times for prayer – and places (sacred spaces) in our schools.
- The older students helping the younger (buddy system) is important. Mentoring for new teachers.
- Must be celebrations in the school for all.

Question 6. *How do you, in your own individual institution challenge the dominant secular ideology that marginalises religion as a private irrelevance?*

- The question of God must remain open. A Catholic school is a witness.
- Our universal values – not owned but must be shared.
- Maybe we should ‘receive’ leaders – leadership must come from somewhere.
- The question of Christian values must be found – received from other places.
- Enjoyed hearing the experience of the German teachers – it would be interesting to spend some time discussing what are the essential values for the staff to foster.

Kevin Quigley’s response to the feedback following his talk.

‘The current of a stream runs swiftly in a narrow place, and likewise the’ St Ignatius of Antioch

‘A good companion shortens the longest road.’ (Turkish proverb)

Identify fellow travellers - Identify good companions - Engage in dialogue with colleagues.

Conversation – we are part of that great conversation of what it is to be human.

Across generations – we are a resource of wisdom for our world.

We need to initiate our staff in particular regarding our tradition.

If we do not talk about it, if we have no voice, we lose our story. We tell the story in the way we are.

Our shared sense of values is the glue that binds us together. It is important to discern what these are.

Witness is a priority – If you do not know what you stand for you will fall for anything!

Spirituality - at the heart of listening - at the heart of teaching

We lead/teach who we are. Who is this person who teaches/leads?

Take spirit seriously.

5 W's Hallmarks of a Christian Community

Welcome Creating a free and friendly space where we reach out to the stranger and invite them to be our friend.

Witness What we are more than in what we say. Every adult who works with children is a leader.

Children are quick to spot a fake.

Word Word of God and sacred scripture – we must become the speakers - Living Logos for our community.

Welfare We grow people (all staff etc)

Worship Taking the spirituality of children and adults seriously. Things to which you attach worth.

What are the non negotiable things? What will you not do?

‘Tradition is the living faith of the dead, traditionalism is the dead faith of the living to which we must add our chapter while we have the gift of life’. (Jaroslav Pelikan).

School – free time.

Leadership – like learning to play the violin in public. Nurture your leaders and aspiring leaders.

Recommend reading 'Keeping the Rumour of God Alive.'

Impressed with emphasis on compassion/empathy in the feedbacks.

Questions pour la discussion de groupe. Kevin Quigley.

- (i) Quelles sont les principales questions relatives l'éthique catholique mariste, auxquelles votre école est confrontée et comment vous et vos collègues les traitez-vous ?
- (ii) Quel est le rôle des écoles catholiques et comment peuvent-elles mieux jouer ce rôle dans la société contemporaine ?
- (iii) Comment pouvons-nous faire « croître et s'épanouir » nos propres dirigeants au sein d'une tradition catholique dans nos écoles, afin d'assurer la continuité de notre prestation d'une éducation catholique mariste ?
- (iv) « Les individus doivent penser que nous sommes les serviteurs de Christ, les gardiens chargés des mystères de Dieu. » 1 Corinthiens 4:01. Comment interpréter cela dans nos propres écoles ?
- (v) Comment pouvons-nous revitaliser l'éducation d'une manière typiquement catholique, à une époque caractérisée par « l'éclipse de Dieu » ? [M. Buber]
- (vi) Comment, dans votre propre institution, remettez-vous en question l'idéologie dominante laïque qui marginalise la religion comme au titre d'affaire de choix personnel ?

Summary of the Group work on Report to plenary session on specific subjects based on previous address

Chairpersons Report on Workshops

School Leaders Workshop

Workshop of Principals and Deputy – Principals of Marist Schools in Europe

27th November 2010

In his opening remarks Diarmaid Ó Murchú summed up the events of the Forum to this point about the issues facing Catholic education as described in the two presentations by Tony Hanna and Kevin Quigley and the implications for what is required to run Catholic Marist schools successfully. He then invited the group to respond and to comment on any aspects of the Forum deliberations to date.

Comments from the floor about the two speakers inputs to the Forum were positive about the Forum itself in the sense that one speaker said that the support of the network helped him to view his work positively and made it easy to get up in the morning to go to work.

The group's response indicated that they found hope in this morning's address by Kevin Quigley but that Tony Hanna's views were more institutional.

It was stated that we must understand that schools worked in different jurisdictions in different national and social circumstances. Other remarks were positive about Kevin Quigley's contribution and a number of speakers said that his views corresponded with their own beliefs and were more open. His emphasis on preaching Gospel values indicated an awareness of the need for training people for the specific roles expected of them in Marist Catholic schools.

Repeated comments about the need for induction programmes referred to the needs of newly recruited teachers of other faiths who were needed in the schools because of their professional excellence and skills. Tony Hanna's views on the de-Christianisation of the schools echoed what people saw in their own schools but most of the speakers from the floor indicated that they did not agree that teachers need to be believers. The teachers must however be open to the Catholic ethos of the school. The schools' mission is to provide for young people through a pastoral care programme. [It was agreed that pastoral care included religious education and faith development] The group felt that Tony Hanna's analysis was something they could share but the solutions that were offered in his address lacked hope.

Discussion on what signposts the Forum has given us to help us progress into the future and how we can follow them expressed the opinion that the group believed that school leaders need to establish clearly what their role is in relation to the witness of their own faith to staff and also what incentives could be given to members of staff to motivate them to participate in the promotion of ethos in schools.

The Chairman stated that the Forum had heard that there is common acceptance that the role of school leaders is vital to the successful development of schools ethos and asked how can the Network help us to help one another in the school leaders' duties and responsibilities. This part of the discussion drew many responses from the floor and the views expressed included statements that:-

- (a) Pastoral carers need to be trained
- (b) Schools should be enabled to recruit people to provide training and re-training in the areas that we want prioritise.
- (c) We don't think about the network often enough as a resource of collaboration
- (d) Some of us are too focused on the immediate work in our schools and consequently may lose perspective in important areas.
- (e) Middle management in our schools needs training in values and their professional formation.

At this point the chairman asked how could the group take positive steps from this date to develop structures of a network between our schools to share solutions to our difficulties and examples of best practice to help one another.

Some of the Irish speakers spoke about the benefits the schools had experienced from the productive work of the MEA.

In broader discussion the group focused on the importance of Induction of new staff. The group felt that the new Commission provided an opportunity to draw up an inventory of what was already happening in and between schools to help us see things more clearly. This referred specifically to exchanges, projects and other relationships between schools and teachers. It was stated that the results of such an inventory could be displayed on the Website. Other speakers spoke of the need for the European Forum to provide a vision for the schools for the future. To do this it would be necessary to include teachers and former teachers to build a sense of belonging.

The group believes that we should try to build among ourselves a unifying factor to celebrate our work. The core value of compassion should be emphasised and brought to the fore to help to perpetuate the Marist charism as we have fewer Marist working in our schools. This can give life and energy to the network to give witness and allow continuity of the charism.

There was agreement that we need to involve teachers from all areas of the curriculum in this work. Reference to the Association for Marist teachers in France and the good work that has been done with them.

The definition of values could form a good theme for the future for the European committee. It was also suggested that we need to involve parents more in the

development of the schools' ethos. So that the Marist traditions and values and their relevance to today could be communicated effectively.

The value of exchanges and the understanding of other Marist schools that this could develop was recommended.

One speaker stated that the value of larger groups provided rich opportunities for pursuing objectives through diversity. He also said that schools should identify people who can help staff tease out and track their experiences to link them with their "Maristness"

What can we do to invite younger teachers and to be successful in engaging positively with the promotion of ethos in our schools?

The Chairman asked if we can agree to support and encourage participants in the project work that is being promoted in this Forum. The response from the group on this issue was positive and the Chairman invited potential participants to email him indicating their wishes with regard to the projects. It was suggested that the Euronews project was a potential means for developing a newsletter that would communicate Marist values between schools across Europe.

The chairman then spoke about informal Education and explained that the Marist Provincial leaders have placed "Informal Education" at the centre of developments for the future. He said that all Marist institutions were asked to reflect on this and seek opportunities to promote informal education in their schools and also in their communities. He said that the Network would in all probability return to this topic again in the near future.

The Chairman then spoke of his own experiences of the benefits of a European network which had started from humble beginnings and flourished over a short period of time. He then asked the school leaders present not to leave the Forum without completing the exchange of contact details on the document provided. He said that the Network could not be built without the support and commitment of the school leaders and asked them to be proactive in this task in the pursuit of the benefits that he had outlined and they had identified in their contributions to the discussion. He thanked them for their attendance and interest.

Atelier des directeurs et directeurs adjoints des écoles maristes en Europe

27 novembre 2010

Dans ses réflexions préliminaires, Diarmaid Ó Murchú a résumé les problèmes auxquels l'éducation catholique fait face tels que les avaient décrits Tony Hanna et Kevin Quigley dans leurs présentations respectives et ce que cela implique pour diriger les écoles catholiques maristes avec succès. Il a ensuite invité le groupe à réagir et à faire des commentaires sur n'importe quel aspect des délibérations du forum jusqu'alors.

Les commentaires sur les contributions des deux intervenants ont été positifs pour le forum en ce sens qu'une personne a dit que grâce au soutien du réseau il lui était plus facile de voir son travail de manière positive et de se lever le matin pour se rendre à son travail.

Les réactions du groupe ont indiqué que la présentation faite par Kevin Quigley leur avait donné de l'espoir. Il a été remarqué nous devons comprendre que les écoles travaillent dans différentes juridictions dans des circonstances nationales et sociales diverses. D'autres remarques positives ont été faites sur certains aspects des présentations et un certain nombre de délégués ont dit que les points de vue exprimés correspondaient à leurs propres convictions. L'importance accordée à l'enseignement des valeurs de l'Évangile indiquait qu'on était conscient qu'il était nécessaire de former des gens pour les rôles spécifiques qu'on attendait d'eux dans les écoles catholiques maristes.

Les commentaires répétés sur la nécessité d'avoir des stages préparatoires faisaient référence aux besoins des enseignants nouvellement recrutés appartenant à d'autres croyances et employés dans les écoles en raison de leurs compétences et leur excellence professionnelles. L'opinion exprimée par Tony Hanna sur la déchristianisation des écoles correspondait à ce que les délégués constatent dans leurs propres écoles mais la plupart des participants ont dit qu'ils ne pensaient pas qu'il était nécessaire que les enseignants soient des croyants. Ils doivent toutefois être ouverts à l'éthos catholique de l'établissement. La mission des écoles est de pourvoir aux besoins des jeunes à travers un programme pastoral. [Il a été convenu que le programme pastoral comprenait l'éducation religieuse et le développement de la foi] Les participants ont indiqué qu'ils partageaient l'analyse de Tony Hanna.

Le groupe a parlé des indications que le forum a fournies pour nous aider à avancer vers l'avenir et la façon dont nous pouvons les suivre. Le groupe était d'avis qu'il fallait que les dirigeants d'établissements scolaires déterminent clairement quel est leur rôle dans le témoignage de leur

propre foi au personnel. Ils doivent aussi indiquer comment on pourrait encourager les membres du personnel à participer à la promotion de l'éthos dans les écoles.

Le président a déclaré que le forum avait établi qu'il était communément accepté que le rôle des dirigeants scolaires était essentiel pour développer avec succès l'éthos des écoles et a demandé comment le Réseau pouvait nous aider à nous entraider dans le domaine des fonctions et responsabilités des dirigeants d'établissements scolaires. Cette partie de la discussion a provoqué de nombreuses réactions chez les participants et parmi les opinions exprimées, on citera :

- (a) Les personnes ayant une activité pastorale ont besoin d'une formation.
- (b) Les écoles devraient être autorisées à recruter des personnes pour dispenser une formation ou un recyclage dans les domaines qu'on considère prioritaires.
- (c) Nous ne pensons pas assez au réseau en tant que moyen de collaboration.
- (d) Il nous arrive de trop penser au travail à caractère urgent dans nos écoles et de perdre par conséquent la perspective nécessaire dans les domaines importants.
- (e) L'encadrement moyen dans nos écoles a besoin de formation dans le domaine des valeurs et de formation professionnelle.

A ce point de la discussion, le président a demandé comment le groupe pourrait désormais prendre des mesures positives afin de développer les structures d'un réseau entre nos écoles pour partager les solutions à nos difficultés et les exemples de la meilleure façon de s'entraider. Certains des participants irlandais ont mentionné comment le travail productif de la MEA avait été bénéfique aux écoles.

Lors de discussions plus générales, le groupe a souligné l'importance de la formation de nouveaux membres du personnel. Le groupe était d'avis que la nouvelle Commission était une occasion de dresser un inventaire de ce qui se passait déjà dans et entre les écoles pour nous aider à y voir plus clair. Ceci faisait référence plus spécifiquement aux échanges, projets et autres relations entre les écoles et les enseignants. On a émis l'idée que les résultats d'un tel inventaire pourraient être mis sur le site Web. D'autres intervenants ont dit qu'il fallait que le Forum européen fournisse aux écoles une vision pour l'avenir. Pour y parvenir, il faudrait la participation des enseignants et des anciens enseignants afin de construire un sentiment d'appartenance.

Le groupe pense qu'il faudrait que nous essayions de construire entre nous un facteur unificateur pour célébrer notre travail. La valeur centrale de la compassion devrait être accentuée et mise en avant afin de contribuer à perpétuer le charisme mariste étant donné que de moins en moins de maristes travaillent dans nos écoles. Ceci peut donner de la vie et de l'énergie au réseau pour témoigner et permettre la continuité du charisme.

Le groupe était d'accord pour dire que ce travail nécessitait la participation des enseignants de tous les domaines du programme scolaire. Il a été fait référence à l'Association des enseignants maristes en France et au bon travail qui a été accompli avec eux.

La définition des valeurs pourrait être un thème intéressant pour le travail du comité européen à l'avenir. Il a également été suggéré que nous devrions impliquer les parents davantage dans le développement de l'éthos des écoles afin que les traditions et les valeurs maristes ainsi que leur pertinence au jour d'aujourd'hui puissent être communiquées efficacement.

La valeur des échanges et la compréhension des autres écoles maristes que ceci pourrait développer ont été recommandées.

Un participant a fait remarquer que des groupes plus larges offraient de riches occasions de poursuivre les objectifs à travers la diversité. Il a ajouté qu'il faudrait que les écoles identifient des personnes en mesure d'aider le personnel à comprendre son identité mariste.

Que pouvons-nous faire pour attirer de jeunes enseignants et réussir à promouvoir positivement l'éthos dans nos écoles ?

Le président a demandé si nous pouvions nous mettre d'accord pour soutenir et encourager les participants dans les projets que ce forum veut promouvoir. La réponse du groupe a été positive et le président a invité les éventuels participants à lui communiquer leurs souhaits quant aux projets par courrier électronique. Il a été suggéré qu'on pourrait utiliser le projet Euronews pour développer un bulletin qui transmettrait les valeurs maristes entre les écoles à travers l'Europe.

Le président a ensuite parlé de 'l'Education informelle' et a expliqué que les dirigeants provinciaux maristes avaient placé 'l'Education informelle' au cœur des développements pour l'avenir. Il a ajouté que toutes les institutions maristes étaient priées d'y réfléchir et de rechercher des occasions de promouvoir l'éducation informelle dans leurs écoles et leurs communautés. Il a dit que le Réseau reviendrait très probablement sur cette question dans un avenir proche.

Le président a ensuite parlé selon sa propre expérience des avantages d'un Réseau européen qui était parti de presque rien et avait prospéré en peu de temps. Puis il a demandé aux dirigeants d'établissement scolaires présents de ne pas quitter la conférence avant d'avoir inscrit leurs coordonnées sur le formulaire prévu à cet effet. Il a ajouté qu'il n'était pas possible de construire le Réseau sans le soutien et l'engagement des dirigeants d'écoles et leur a demandé d'être dynamiques dans leur poursuite des avantages qu'il avait résumés et qu'ils avaient identifiés au cours des discussions. Il les a remerciés de leur participation et de leur intérêt.

Chapter Five

Evaluation of Marist European Conference Dublin November 2010

Evaluation of Thursday 25th November – Summary of completed evaluation documents

Rank from 1- 10 with 10 indicating excellent and 1 indicating extremely poor

Catholic Education in Europe

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	12	8	10	8	7	4

Group work Session

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	12	8	16	8	4	1

Reporting and plenary Session

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	11	9	20	4	4	1

Ethos in Action Session.

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	15	11	15	5	4	

Group work Session II

Rank	10	9	8	7	6	5
------	----	---	---	---	---	---

Mark awarded	7	8	14	8	6	1
--------------	---	---	----	---	---	---

Evaluation of Friday 26th November

Rank from 1- 10 with 10 indicating excellent and 1 indicating extremely poor

Catholic Education in indifferent society

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	14	14	16	2	4	

Group work Session I.

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	8	12	21	5	3	3

Reporting and plenary Session

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	10	14	22	4	3	2

Workshops afternoon Session

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	10	8	16	6	2	6

Overall Evaluation of Conference Rank 1- 10

Food

Rank	10	9	8	7	6	5	4
Mark awarded	8	9	12	9	5	5	2

Translation

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	30	14	5	3	-	-

Venue

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	39	12	-	-	1	-

Organisation

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	39	6	5	1	-	-

Liturgy

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	16	8	2	8	1	1

Social

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	19	4	3	2	-	-

Comment on Conference with suggestions for future:-

- Contribution from French delegates about how Catholic education has developed in an aggressively secular society
- Workshops on specific issues in each country could be enriching. Language difficulties hampered Friday workshop. (Two comments)
- I enjoyed myself [To my surprise]
- Thought provoking
- Lunch-break on day 1 too long
- Groups should be formed before the Forum begins
- Very enriching experience. Great to feel the enthusiasm of the delegates and the frank exchanges. I feel confident that the schools will be drawn together through the interaction of the projects. Valuable instrument for developing relationships.
- To engage with staff from other schools for longer. Helpful & enlightening experience. Re-affirmed our work
- Sharing in the group-work was great. Try to engage parents & students
- Productive & convivial event. Suggest a European Marist education website. Principals to have a quarterly “blog” on how we are progressing any ideas from the Forum and other projects
- Longer time for teachers to share ideas
- Good atmosphere – Good speakers – Thanks for the printed copies of the papers
- Am very happy the education Commission is being set up to help in practical way. Suggest the following:-
Allow diversity

Keep working together

Keep meeting & talking.

Schools ethos committees are very good. I appreciate the positive mood. Future should be made of practical things. MEA is wonderful

- Enriching, uplifting motivating conference. Thanks to all concerned for the organisation

- Theme well chosen and structure was excellent. There is a pivotal need to develop a European network of Marist schools as an addition to existing exchanges and other links.

**Evaluation de la Conférence mariste européenne de Dublin
Novembre 2010**

Evaluation du jeudi 25 novembre

Noter de 1 à 10 (10 pour excellent et 1 pour très mauvais)

Education catholique en Europe

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	12	8	10	8	7	4

Séance de travail de groupe

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	12	8	16	8	4	1

Rapport et séance plénière

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	10	14	22	4	3	2

Séance de travail de groupe II

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	10	8	16	6	2	6

Evaluation du vendredi 26 novembre

Noter de 1 à 10 (10 pour excellent et 1 pour très mauvais)

Education catholique dans une société indifférente.....

Séance de travail de groupe I.....

Rapport et séance plénière.....

Séance de l'après-midi ; ateliers.....

Overall Evaluation of Conference Rank 1- 10

Nourriture

Rank	10	9	8	7	6	5	4
Mark awarded	8	9	12	9	5	5	2

Traduction

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	30	14	5	3	-	-

Lieu

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	39	12	-	-	1	-

Organisation

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	39	6	5	1	-	-

Liturgie

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	16	8	2	8	1	1

Evenements/Socirées

Rank	10	9	8	7	6	5
Mark awarded	19	4	3	2	-	-

Commentaire sur la conférence et suggestions pour l'avenir

- ❖ Quel accueil chateaux! Mera merci aux ferules intervenants et les facilitateurs. Le temps semble toujours un peu court – resourcement necessaire. J'apprecie que le conference ait lieu dans pays ou e'tablissement different chaque fois. Il faudrait allez chez les autres entre 2 forums ou conferences. Merci pour la bonne organisation
- ❖ Sou le forme: Prefectation Claire precise et structure.
- ❖ Sue le fond: J'ai biem aime Aimer la liberte et feufafer radicement
Repondre a lesprit qui soufflé ai ie reut
- ❖ Des relations a temps er a contre-teufs
- ❖ le prophetique de nos ecoles
Suggestions: S'il faut courage hores renforcer ueletutement

Travailler a la culture de lesprit humain

Prendre du temps pour reinster nos recesses et faire haitie langage de valeurs

- ❖ J'ai beaucoup apprecié ce deuxième rendezvous. Il nom appartient á présent de faire fructifier ce que nous avons retenu pour fair en forte que nos Collegues, parents et eleves puissant en profiter. [Its up to us now to make this Forum fruitful We should now commit

ourselves to spreading what we have learnt and get our pupils and parents involved in the daring process we are engaged into]

- ❖ Il faut améliorer la communication avant de venir. Il faut communiquer avec emails arrivent aux délégués. Sera possible faire la traduction aussi en Espagnol
- ❖ Temps de discussions de groupes trop courts pour des questions intéressantes – frustration – rapports peu satisfaisants
- ❖ Très heureuse d'avoir pu participer à cette rencontre. Très intéressantes les communications et les échanges en groupe. Des pistes nouvelles une espérance pour nos établissements et beaucoup de joie d'avoir pu retrouver des membres de la famille Mariste. L'école catholique a une place à tenir dans le monde et la lumière du Christ la tâche est porteuse d'espoir à nous de donner
 "Le tout, la contenance" nous avons la partition à nous faire que la musique que soit juste, Seigneur que ta volonté soit "fête" et que Marie nous accompagne dans ces journées quotidiennes. Peut-être à une prochaine rencontre et encore merci l'équipe de préparation. Dommage que la visite de Dublin n'est pas eu lieu pendant ces 2 jours, j'en ai de si loin et me pas avoir décorer la ville quel dommage!!!
- ❖ Il est possible de varier les retours copies le travail des groupes par exemple au préalable un table ronde Les interventions aux enseignements peuvent être plus nombreuses et plus ciblées. Ainsi au-delà de la voix et on se concentre mieux
- ❖ Un travail sur les principes et les fondements spirituels donnés par la société de Marie en particulier ses fondateurs, le père Colin dans son avis aux amitiés. Un travail sur les sources Catholiques qui inspirent la famille Mariste dans ses fondations. Ces travaux devraient révéler "le Roc" sur lequel nos maisons sont construites et ouvertes
- ❖ Suggestion pour l'avenir. Nous sommes aujourd'hui tous convaincus du besoin de réfléchir au niveau sur l'éthique Mariste. Il conviendra que de nouveaux forums proposent une nouvelle étape en abordant la question de l'opérationnalisation dans les établissements et entre les niveaux du réseau
- ❖ Très intéressante et bien constituée, cette conférence evoque l'éducation mariste dans d'autres contextes culturels, sociaux, politiques. Riche de nos échanges, je souhaite un prolongement de ces forums afin de concrétiser la mise en place des différentes propositions, pour faire vivre l'éthique mariste alors que notre congrégation souffre de la crise des vocations. Grand merci pour votre chaleureux accueil
- ❖ Excellent esprit et climat entre tous. Beaucoup de richesses dans les échanges. Je repars très motivée et comble d'affection pour le réseau Mariste. Il y a encore beaucoup à faire et nous ne pouvons que nous encourager avec tous ces établissements. J'ai ressenti une grande confiance en l'avenir et un fort désir de croquer avec les équipes les familles qui nous suivent. La fin de ces 2 jours me laisse en paix je rends grâce à Dieu.
- ❖ Programme intéressant
- ❖ Nous avons reçu pour la première fois une belle expérience de présence, nous avons eu le temps et la motivation de mettre à exécution toutes nos suggestions et idées. Nous avons tiré de ces deux jours une énergie positive, nous avons été encouragés et accompagnés

- ❖ Continuez! Conference riche et amenant beaucoup de réflexion. Investissez dans les autres et le rapport de la foi
- ❖ Merci beaucoup pour l'organisation je me veux fier, heureux et dynamique pour continuer ma mission au sein d'un établissement mariste à la manière de Marie. Regis Cleyet-Merle Ste Marie Riom France r.cleyet-merle@sainte-marie-riom.fr
- ❖ Pourquoi pas Dakar? Ce serait une nouvelle expérience et une belle ouverture! Cette rencontre marque une très belle avancée pour l'Europe Mariste=meilleure compréhension et situations régionales. Grand engagement Elle donne beaucoup d'expérience sur la qualité et le développement
- ❖ Pourquoi pas Dakar? comme prochaine lieu. Vive une expérience spirituelle – retraite, prière avec le P Denis Green..... retrait dans le désert
- ❖ Pourquoi pas Dakar? Ce serait une nouvelle expérience et une belle ouverture!
- ❖ Cette rencontre marque une très belle avancée pour l'Europe mariste=meilleure compréhension en situations régionales grand engagement à l'aveugle Elle donne beaucoup d'espérance par la qualité et le développement d'un laïc mariste
Merci pour tout
- ❖ J'ai beaucoup apprécié la conférence de Tony Hanna, je me suis sentie confirmée, accompagnée et revivifiée dans ma mission d'enseignement mariste. J'ai aussi beaucoup aimé les rencontres informelles avec différentes personnes. Ma suggestion pour l'avenir que l'éthos mariste continue à vibrer dans l'organisation de ces rencontres
Christine Sliatel Riom France

Chapter Six

Conclusion

Homily by Pere Hubert

Lectures : Ro 8, 31-35, 37-39 et Luc 21, 29-33

La page de l'évangile de Luc que nous venons de lire se trouve au chapitre 21, juste avant les trois derniers chapitres du livre qui sont consacrés à la passion et à la résurrection de Jésus. Ce chapitre 21 n'est pas facile à lire... On y entend Jésus annoncer la ruine de Jérusalem, des signes proches et lointains du jugement, des persécutions et des catastrophes, la fin des temps...

Des éléments peuvent cependant nous aider à entrer dans le texte. Il y a par exemple un appel répété à la vigilance : « Prenez garde », dit Jésus à plusieurs reprises. « Soyez attentifs ». Et puis, comme si Jésus voulait illustrer son propos, il attire l'attention sur la pauvre veuve qui porte son offrande au Temple. Ce petit épisode est placé en tête de ce même chapitre 21. Derrière les apparences, Jésus a su voir cette femme prélever sur ses maigres ressources, geste caché, porteur d'éternité. Nous sommes invités à exercer notre regard, à nous rendre attentifs aux germes de nouveauté et d'espérance. Beau programme pour des éducateurs !

Quand ces événements se produiront-ils ? Comment saurons-nous que ce sera la fin ? Nous l'ignorons et Jésus nous dit clairement que ce savoir là nous échappe. Par contre, il dépend de nous d'être vigilants, de veiller, de rester attentifs, de persévérer dans la confiance que Dieu est le seul

maître de l'histoire et qu'il nous donne chaque jour la lumière dont nous avons besoin pour avancer sur le chemin. Si vous êtes habités par cette qualité du regard, nous dit la parabole du figuier, si vous croyez que Jésus est le Seigneur, alors vous saurez repérer les signes qui annoncent le Règne de Dieu.

Méditer sur la fin des temps c'est aussi se souvenir de quelle origine on est. C'est en effet se mettre en position de rendre à Dieu ce que l'on tient de lui : la vie, la création et l'histoire.

Saint Paul est habité de cette foi qui est capable de transporter les montagnes. Nous l'avons entendu dans la première lecture : si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ? Voilà de quoi affronter les situations les plus périlleuses. C'est clair, Paul court pour le Christ et pour lui seul : « Oui, j'en ai l'assurance, ni la mort ni la vie, ni les anges ni les dominations, ni le présent ni l'avenir, ni les puissances, ni les forces des hauteurs ni celles des profondeurs, ni aucune autre créature, rien ne pourra nous séparer de l'amour de Dieu manifesté dans le Christ Jésus notre Seigneur. »

Ce thème de la fin des temps et de son lien avec l'origine est très présent dans la tradition mariste. En effet, les premiers Maristes, il y a près de 200 ans, étaient convaincus que Marie, la mère de Jésus, qui, à l'origine de l'Église, avait été le soutien de la première communauté chrétienne, serait encore le soutien des communautés chrétiennes, tout au long des temps, et même jusqu'à la fin de l'histoire.

Affrontés à des temps particulièrement difficiles du fait de la Révolution et des ses conséquences, c'est cette conviction qui les avait mis en route, comme curés, comme missionnaires, dans le Bugey ou en Océanie, comme éducateurs : la conviction que Marie les aiderait à rester forts dans l'espérance. Tout comme elle avait soutenu l'espérance des apôtres après la mort de Jésus, elle soutiendrait la leur.

Voilà ce que nous avons reçu de Jean Claude Colin et des premiers Maristes. Et voilà ce qui nous fait vivre aujourd'hui encore. Nous apprenons d'eux et de la confiance qu'ils ont faite en Marie comment rester des veilleurs, comment nous tenir dans l'attente plutôt que sur la défensive, comment espérer contre toute espérance, comment aimer tous les jeunes qui nous sont confiés, avec une attention et une prédilection plus grande encore pour les plus pauvres d'entre eux.

Nous allons entrer dès demain dans le temps de l'Avent. Puisse ce temps nous aider à renouveler notre foi et notre espérance et à être présents dans ce monde comme Marie le fut aux commencements de l'Église.

European Marist Conference on Education

Dublin 24th-26th November 2010

Homily

Readings: Rm 8, 31-35, 37-39 and Lk 21, 29-33

The extract from Luke's gospel which we have just heard is in chapter twenty-one, just before the three chapters dedicated to the passion and resurrection of Jesus. This chapter twenty-one does not make easy reading. We hear Jesus announcing the ruin of Jerusalem, near and remote signs of the Last Judgement, of persecutions and catastrophes, and the End of Time.

However, there are some expressions which can help us enter into the sense of the text. For example there is the repeated call to watchfulness: "Take heed" says Jesus, several times, "Take care". And then, as though Jesus wanted to illustrate his meaning, he draws attention to the poor widow giving her Temple offering. This little episode is placed in the same chapter twenty-one. There Jesus sees the woman delving into her small resources, a hidden gesture of eternal hope. We are invited to look and see, be attentive to seeds of the new and the hopeful. A fine programme for educators!

When will these happenings take place? When will we know that this will be the end? We do not know and Jesus tells us clearly that this knowledge is beyond us. On the other hand it is up to us to be vigilant, to watch out, be always attentive, persevere in confidence that God is the sole Master of History, and that he gives each of us the light we need to advance along the path. The parable of the fig-tree tells us, if you accustom yourself to this quality of watchfulness, if you believe that Jesus is the Lord, then you will be able to grasp the signs which proclaim the Kingdom of God. To meditate on the End of Time is also to recall where we come from. It is really to put ourselves in a position to render to God what we have received from him: Life, Creation and History.

That faith which can move mountains lives in St. Paul. In the first reading we heard: if God is for us, who will be against us? Here is something to help us face up to the most dangerous situation. It is clear that Paul is serving Christ and him alone. "Yes, I am certain of this: neither death nor life, no angel, no prince, nothing that exists, nothing still to come, not any power, or height or depth, nor any created thing, can ever come between us and the love of God made visible in Christ Jesus our Lord".

This theme of the End of Time and its link with the origins of the human family is very present in the Marist tradition. In fact the first Marists, almost two hundred years ago, were convinced that Mary, the Mother of Jesus, had been the support of the first Christian community at the beginning of the Church, and would be the support of the Christian communities all through time, even to the end of history.

Faced by the particularly difficult times arising from the Revolution and its consequences, it was this conviction which fired Marists as parish priests, as missionaries in the Bugey Mountains or in Oceania, and as educators: the conviction that Mary would help them stand firm in hope. As Mary had supported the hope of the apostles after the death of Jesus, so she would continue to support their own hope.

That is what we have received from Jean Claude Colin and the first Marists. And that is what still keeps us alive today. With the confidence they had in Mary, we learn from them how to remain as those who keep vigil, how to remain watchful rather than defensive, to hope against all hope, how

to love all the young people confided to us, and how to give special attention to the poorer ones among them. From tomorrow we are entering into the Season of Advent. May this time help us to renew our faith and our hope, and to be present in this world as Mary was at the beginning of the Church.

Appendices

Appendix I

Report on the discussions

This session was facilitated by Martin McAnaney sm and a flip chart record of the points made was taken by Frank Dowling.

Question 1. *“Where in our Catholic schools today do we find the colour, the tone and the air of what is Catholic?” Who provides that in our schools today?*

Group 1

- Everybody provides, but the head teacher is the key.
- Every member of staff in a Catholic school is called to contribute to the Catholic ethos but it is the responsibility of the head teacher to ensure that this happens.
- Differences in recruitment procedures from country to country can effect how head teachers/principals react to this responsibility. France – may are not able to select staff. England can discuss ethos at interview,
- Chaplaincy: the group was mixed English/French, both nationalities see chaplaincy as very important but there was a difference in perspective as to its centrality in the Catholic ethos of a school. The French view being that the overall pastoral provision was of greater impact.

Question 2. *“The fact that the school has a religious mission statement or Catholic trustees or a Catholic Board of Management or even a Catholic principal does not in any way guarantee the Catholic ethos. Unless a significant number of the practitioners at ground zero are committed to the project it is doom to failure.” Can a staff of disparate groups foster a Catholic ethos within a school?*

Group 2

- Having a religious mission statement is no guarantee that it will be implemented.
- Practical element means that the management needs to be a fully committed member of the ethos team.
- A disparate group can foster a Catholic ethos in a school once a significant number of the practitioners at ground zero level are committed.
- The fostering of the Catholic ethos can only be really successful if you have at ground level a committed group who value and completely buy into the Catholic spirit in education.
- This group (ethos) needs to be driven and supported by a Catholic principal.
- Being prepared to support the Catholic ethos in school should be a criteria in being a member of staff.
- The knock on effect of this is that the familial style of the Marist ethos is in operation.
- The group needs to have strategies in place to safeguard the Catholic ethos and so see the knock on effect of the ethos in action in our schools.
- Daily interactions need to be identifiably Catholic to be real.
- The charism needs to be tangible, all members of the school community are involved – staff, students and parents.
- All (staff, students, parents) need to take on ownership of ethos professional/personal ethics.

Question 3. *“The speaker says that Catholic schools must do the following: -*

(a) They present a clear statement of purpose

(b) They present a clear strategy of how that purpose will be achieved

(c) They have a clear statement of the values or morality based beliefs of the organisation

(d) They offer a clear statement of behaviour; expectations or standards of behaviour for employees.

Are all of these things being done in your school? How can they be improved?

Group 3

- This group stresses the importance of Christian values and the difficulties in transmitting them in different contexts.
- School environment/context influences how we respond/teach.
- The attitude to prayer is very important.
- An attitude of respect.
- Acknowledgment/Celebration of the main events (including Marist) of the liturgical year.
- Teachers need to be committed.

Group 7 (Also discussed Question 3)

- Ethos is a much over used word and can put people off. Make it concrete.
- It is important to distinguish between tradition and ethos.
- Statement v practice. Mission statements are worthless unless converted into practice.
- It is good to know about the Marist tradition but only to help us learn from it and be better equipped to move into the future.
- Catholic schools are playing catch up; lay people now take on ideas for themselves. Younger teachers don't have experience of Marist tradition we must make it clear to them.
- How to make tradition real? Visits to Neylière and places associated with origins of Marist have had a wonderful effect and make the tradition real.
- School budget – how is the money allocated? This can send a clear message on priorities. Faith development as opposed to sports development?
- Staff in Blackburn has been consulted about the values that they think the school should have.
- As a sixth form college Blackburn is in a market economy– need to 'sell' the school. Prospective students have to see the school as one they would like to go to.
- Tradition/ethos attracts but must be real.
- We have to sell our schools to students, parents – does our image actually portray the reality?

Question 4. *“a community that seeks to live primarily in the past will petrify’ but equally one that ‘loses contact with its past or comes to repudiate much of the past is likely to disintegrate.” How can we absorb the past into the present and bring the ethos to life in a practical and meaningful way?*

Group 4

- Bring past into present – different reality today – One, Holy, Roman Catholic Ireland is no longer a reality - religion is more a la carte.
- Need to find a new way to retell the story. Finding a language that resonates with students; that is real to people and their faith journey;
- Presence and Witness of the Lay Leader/teacher.

- The sacramental sign or vivid symbol i.e. the Marist priest is no longer a visible presence in our schools; who is the sacramental sign now?
- We need to find a language that is new and gives witness and authenticity to our religion/ethos.
- We need to begin re-imagining new ways of telling the Marist story that can resonate with our new teachers and students.
- Image – transition of cleansing and healing. ‘Boil that has burst.’
- End of year to have a Projects Day – here the Marist story would be told;
- Authentic witness is of paramount importance to the survival of the story and tradition.
- Newly qualified teachers do not know Marist ethos. Need induction through lived witness of Marist leaders in the school.

Question 5. *“New teachers and students and parents need to be inducted into the tradition. Of course tradition needs to be something living and vibrant.” How can this be done to best effect in your school?*

- The Marist idea is dynamic (vibrant and living).
- As a practical measure care should be taken to welcome and encourage new students/parents in the ways of the Marist family.
- Teachers – formation of teachers regards Marist history, ethos, visit to La Neylière, a course of preparation, a physical bringing together.
- New teachers pick up Marist ethos through living witness of other teachers/induction by lay leaders.
- Exchange with parents and share their experiences.
- Social awareness.
- Interaction between all age groups. Buddy system among students, mentoring for new teachers.
- Uniform – a concrete sign.
- Loss (of Marist priest as headmaster) turned into gain (German experience),
- Moving from aspiration to the ‘real’ is a very enriching experience.
- Interpretation rich and rewarding.
- Value of compassion and empathy.
- Creating leaders from within - remember that the children are future leaders.

Question 6. *“Catholic education is ‘A call to serve and be responsible for others’. Inter alia, it exists as an educational service’ to the poor or to those deprived of family help and affection or those who are far from the faith.” Discuss.*

- The call – who and what?
- SE France Catholic (isolated from other Marist schools) depends on Diocese for pastoral support– Lay? poor?
- Can we welcome all students and parents regardless of background? How do we do it?
- What is Roman Catholic and what is Marist?

- Personal faith is very important.

Remarks made by Tony Hanna following the feedback to the questions based on his talk.

- What does the staff want people to say about the school?
- Trustees are Catholic but if the school leadership is not Catholic there is no hope – must have Catholic principals.
- Some one has to be legally responsible for our Catholic schools. Now lay principals are responsible for faith community. BOM responsible for appointing them to their posts. (French not free to do so).
- In living memory all the Catholic secondary schools in Newfoundland have closed their doors. This was not due to falling numbers of religious or sex scandals, but (according to ex teachers) a lack of training of key personnel and lack of commitment and confidence in what they were doing.
- How do we build up a ‘critical mass’ of staff/students? If it falls below a particular level – no hope for future.
- Staff will need spiritual and theological preparation. Archbishop of Dublin said ‘Catholics are theologically ignorant’.
- Formation is the art of spiritual leadership. Osmosis does not work.
- We need to work with the poor no one gets to heaven without a reference from the poor.
- Education is a second creation - helping young people to grow and take in everything that helps their growth experience.
- The word context came up very often – we are now living in a reality where the presence of God is denied or approved. (Cardinal Newman)
- A dead thing can only go with the current only a living thing can challenge it. (GK Chesterton).
- ‘Always be ready to give a reason for the hope that is in you.’ (St Peter?) How to keep this alive?

- What you know about God that you didn't read in a book or someone else tell you. That is gold. That is the reason for the hope within you. GK Chesterton?
- Without the Church there is no salvation. Church is part of God's plan. Catholic schools are part of the mission of salvation. Schools have an important part to play – not apologetically – necessary part of salvation for all.

European Marist Conference on Education

Dublin, 24-26 November 2010
